



广东金融学院
Guangdong University of Finance



本科教学质量报告 (2017年)

前 言

2016年，是学校“十三五”规划开局之年，是向应用型大学转型之年。围绕我校建设高水平应用型金融品牌大学的目标，学校出台“十三五”发展规划，明确指出学校的发展理念是：全面贯彻党的教育方针，秉承“励学乐教、求实拓新”的广金精神，坚持“金融为根、育人为本、应用为先、创新为范”的办学理念，彰显地方性、行业性、应用型的办学特色，坚持改革发展、内涵发展、特色发展，创建国内知名的应用型金融品牌大学。

2017年，是实施学校“十三五”发展规划的重要一年和推进综合改革的关键之年。学校全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神、习近平总书记在全国高校思想政治工作会议重要讲话精神及广东省委十一届八次全会精神，落实国家和广东省关于引导部分普通高校向应用型大学转变的实施意见，以《广东金融学院建设高水平应用型行业特色金融品牌大学实施方案（2016-2020年）》和“十三五”发展规划为统领，围绕应用型金融大学建设的目标，扎实推进各项建设，夯实应用型转型试点校建设和前进的基础。

学校未来发展的总体目标是将学校建成为国内知名的应用型金融品牌大学，成为广东金融强省的支撑者、区域金融事业发展的引领者和国家金融高端教育的示范者。

目 录

一、学校概况.....	1
(一) 学校简介.....	1
(二) 本学年度本科教学事记.....	2
(三) 2017学年学校重大教学改革.....	10
(四) 下一年度学校人才培养总体质量目标.....	11
二、本科教育基本情况.....	13
(一) 办学定位、培养目标及服务面向.....	13
(二) 本科专业设置情况.....	13
(三) 全日制在校生情况.....	15
(四) 本科生生源质量情况.....	15
三、师资与教学条件.....	17
(一) 师资队伍数量及结构.....	19
(二) 生师比.....	20
(三) 本科生主讲教师及教授承担本科生课程情况.....	20
(四) 教学经费投入.....	20
(五) 教学条件及利用.....	21
四、教学建设与改革.....	24
(一) 人才培养方案.....	24
(二) 专业建设.....	24
(三) 课程建设.....	25
(四) 教材建设.....	26
(五) 教学改革.....	26
(六) 实践教学、毕业论文(设计)以及学生创新创业教育.....	29

五、质量保障体系.....	35
（一）巩固人才培养中心地位.....	35
（二）校领导班子研究本科教学工作情况及相关政策措施.....	36
（三）教学质量保障监控体系建设.....	37
（四）日常监控及运行情况.....	38
（五）本科教学基本状态分析.....	39
六、学生学习效果.....	40
（一）学生学习满意度.....	40
（二）学生身体素质.....	40
（三）学生学习成果.....	41
（四）助学育人情况.....	43
（五）学生课外活动情况.....	43
（六）本科生毕业与学位授予情况.....	44
（七）本科生就业情况及取得成就.....	44
七、本科教育教学工作的特色和经验.....	49
特色一：打造“校内协同培养班+校外实践教学基地+校内实验”联动的行校协同人才培养体系，精准对接金融行业需求.....	49
特色二：强化应用型人才培养过程中供给侧改革理念，创新实践应用型金融人才培养.....	51
特色三：实施开放办学战略，打造国际化、高端化人才培养培训基地和外国留学生教育基地.....	53
八、存在的主要问题及解决对策.....	54
结语.....	56



一、学校概况

（一）学校简介

广东金融学院是一所省属公办普通本科院校，也是华南地区一所具有金融特色的高等院校，创办于1950年。2004年，学校招收第一批本科生；2012年，招收第一批金融专业硕士研究生；2012年，招收第一批港澳台生；2013年，招收第一批留学生；2016年，与英国诺丁汉大学、宁波-诺丁汉大学合作，联合招收博士研究生。

学校秉承“明德、敏学、笃行、致远”的校训，弘扬“励学乐教、求实拓新”的广金精神，坚持“面向金融、面向地方、面向需求”的办学思路，秉承“金融为根、育人为本、应用为先、创新为范”的办学理念，以国内知名的应用型金融品牌大学为方向，以立足行业办学为特色，不断提高办学质量，在人才培养方案、科学研究、社会服务等方面履行大学职能和社会责任，赢得了良好的社会声誉。

建校67年来，学校为社会输送了20多万毕业生，被誉为“华南金融人才摇篮”和“南粤金融黄埔军校”；社会对学校的评价为：“人才培养有人气、应用研究接地气、金融行业有名气”。艾瑞深中国校友会网发布的中国大学排行榜上，我校在财经类大学中位列第27名，美誉度排名16，进入中国财经高校美誉度前20强。

学校建有广州校本部和肇庆校区，总占地面积57万平方米。校本部位于广州天河龙洞，毗邻风光宜人的华南植物园；肇庆校区位于风景秀丽的七星湖畔。学校环境优美，是广州市“优秀花园式单位”。

学校共设有18个院（部），本科专业44个，涵盖经济学、管理学、法学、文学、理学、工学6个学科门类，形成了以金融学科为龙头，以经济学、管理学、法学为主体，经、管、法、文、理、工等多学科协调发展的学科格局。金融学专业为教育部特色专业，拥有国家级实验教学示范中心1个，国家级虚拟仿真实验中心1个，国家级大学生校外实践教学基地1个，同时拥有一批省级重点学科、省级特色专业、省级示范专业、省级示范基地、省级科研平台和省级教学科研团队。全日制在校生规模（普通本科生、研究生）达22000多人。

学校教职员工1300多人，其中专任教师950多人。专任教师中，教授120多人，博士240多人，还在学界、业界和政界聘请了一大批兼职（名誉）教授。

学校坚持开放办学，加强校校、校政和校企合作。2009年以来，学校采取2+2、3+1、3+2等形式与美国西阿拉巴马大学、英国西英格兰大学、澳大利亚西澳

学校入选广东省首批普通本科高校向应用型转型试点高校，并名列榜首。面向未来，学校将全面深入贯彻落实党的十九大精神，以党和国家对金融行业和高等教育发展的要求为引领，抢占金融行业创新发展和高等教育应用型转型的制高点，努力将学校建设成为国内知名的应用型金融品牌大学，做广东金融强省建设的支撑者、区域金融事业发展的引领者、国家金融高端教育的示范者。

2. 协同创新

◆与中关村互联网金融研究院、北京国培创新教育科技股份有限公司签订三方《高等学校互联网金融人才培养战略合作协议》，在互联网金融行业研究、高校互联网金融人才培养体系建设、高校互联网金融课程开发、高校互联网金融师资培养、推动行业发展等方面建立战略合作伙伴关系。



◆与省金融办共建广东高端金融智库联盟，为省委省政府的金融决策出谋划策，为广东金融企业的发展问诊把脉，推动广东乃至国家金融体系改革创新特别是广东金融发展和广东金融强省建设。

◆与广州越秀集团有限公司签订战略合作协议，在金融理论前沿研究、高端智库建设、高级人才培养、创新型人才交流等领域合作。

◆与广东华兴银行开展校企战略合作。华兴银行已经连续两年在我校设立奖助学金，奖助学金累计总额一百万元。

◆“广东银行业合规建十年回顾展”在我校展出，推动学校与行业在高端国际化金融培训和大学生创新创业金融支持等方面合作。

◆首届资产评估专业卓越人才校企协同培养班开班。

◆与南海桂城共建九年一贯制的广东金融学院附属学校，探索在基础教育中渗透金融等产业元素。



3. 校际交流合作

◆与美国加州大学河滨分校商学院开展“3+1+1”硕士及“2+2”联合培养合作项目。

◆与西澳大学联合举办“3+1+1”本硕连读国际项目和“1+1”硕士项目，联合培养高层次国际化人才。

◆与西澳大学联合创立中澳创新实验班。

◆设立中英SQA HND“3+1”国际本科项目。

◆与喀什大学签订对口援建协议，在专业援建、科研合作、专题培训等领域开展全面合作。基于“一带一路”的战略实施，联合培养喀什地区金融、经济管理等领域人才。

◆第五批交流生赴西南财经大学学习交流。

6. 实践育人

◆与北京中图联教育科技有限公司共建“国际注册信贷分析师（CCRA）广州培训基地”。

◆与广东广播电视台经济频道共建就业实习基地。

◆与广州时刻销网络科技有限公司签署校企合作协议。

◆与中审众环会计师事务所广东分所共建大学生校外实习基地。

◆与信诚人寿共建实践教学基地。

◆承办“中华会计网校杯”第七届全国校园财会大赛广东赛区启动会暨高校财会专业“互联网+会计”教学一体化改革研讨会。

◆主办首届广东省“精贸杯”国际商贸大赛。

◆举办互联网“+”年华暨第二期“电商创业论坛”活动，主题为“互联迎潮浪，跨境兴电商”。

◆举办“飞腾杯”商业银行经营沙盘模拟大赛。



7. 科学研究

◆获2017年度教育部人文社会科学研究规划项目立项11项，比去年增加4项，其中规划基金项目3项，青年基金项目7项，示范马克思主义学院和优秀教学科研团队建设项目1项，在广东省排名第10位。

◆获2017年国家社科基金一般项目4项，与2016年持平，全省排名第11位，获2017年全国教育科学“十三五”规划项目1项。《2016年广东省普通高校科技/社科统计简报》显示，2016年我校科研经费投入2715.12万元，人文社科类研发投入排名13位。

◆27个项目获省级重点平台和重大科研项目立项，取得新突破。

◆获省级重点平台立项：“广东区域金融政策研究中心”获省普通高校人文社会科学重点研究基地立项，填补我校省级科研平台空白。

◆获省级重大科研立项：省级（基础研究及应用研究）重大项目（社会科学类）立项2项；特色创新项目（人文社科类）8项、特色创新项目（教育科研类）6项、青年创新人才类项目（人文社科类）7项、青年创新人才类项目（自然科学类）3项。



◆黄灯教授凭作品《逃离与回望》获第二届华语青年作家奖“非虚构”主奖，获奖金五万元。

◆黄承慧、侯昉老师的论文《一种结合词项语义信息TF-IDF的文本相似度量方法》获《计算机学报》2011-2015年度优秀论文奖，本奖项是目前国内计算机学术界最高级别的科研论文奖项，在获奖的两篇研究型论文中排名第一。



茅盾文学奖得主阿来（右）为黄灯颁奖



黄承慧（左二）领奖

◆参编广东省信用体系建设发展报告白皮书——《广东省社会信用体系建设发展报告（2014-2016年）》。

◆中科院数学与系统科学研究院副院长、第三世界科学院院士、国际系统与控制科学院院士汪寿阳研究员应邀来我校作学术讲座。

◆李华民教授和陈昕博士入选省首批“科技专家服务团”。

◆唐明琴教授领衔对全省社会信用体系建设进行第三方评估。

8. 学术论坛

◆成功举办两大“千人论坛”：

“中国金融论坛—广金·千灯湖金融峰会”和第二届中国科技金融高峰论坛。《南方日报》整版推介论坛成果和学校发展，广东省政府和国务院门户网站全文转发。

◆成功举办“第七届中国风险管理与精算论坛”和“全国高校经管类专业实验室建设研讨会”。

◆成功举办第二届“全国应用型本科院校英语类专业教学改革与发展论坛”。



第二届“中国金融论坛—广金·千灯湖金融峰会

◆主办“广东省社会信用体系建设交流研讨会暨第七届（2016）华南信用管理论坛”。

◆主办金融驱动高峰论坛，献策肇庆枢纽门户城市建设。



第二届中国科技金融高峰论坛

◆举办广东区域高校《高等学校预防与处理学术不端行为办法》实施交流会。

◆主办互联网时代金融期刊影响力与学术生态建设研讨会。

◆主办“广东省高等院校会计学院（系主任）联席会议暨学科建设研讨会”。

◆承办“第十一届海峡两岸企业管理学术研讨会筹备会议”。

◆党委书记李建军应邀出席“发展21世纪中国的马克思主义哲学”研讨会，做“高校马克思主义意识形态话语权的构建”主题发言。

9. 政策举措

◆编制《广东金融学院“十三五”发展规划》。

◆制定《广东金融学院建设高水平应用型行业特色金融品牌大学实施方案》和《广东金融学院“十三五”“创新强校工程”建设规划》。

◆成立社会科学联合会。召开广东金融学院社会科学界联合会成立大会暨第一次代表大会。

◆成立通识教育中心和通识教育课程教学指导委员会。

◆成立国学研究院。

◆成立广东金融学院新媒体中心。

◆开通广东金融学院微信。



◆图书信息中心获广东省发展改革委员会批准立项。

◆改造南校区学生宿舍和北苑食堂，加装空调，实现了学生宿舍、食堂用餐空调全覆盖。

10. 创业教育

◆颁布《广东金融学院创新创业教育改革实施方案》，构建创新创业教育体系。

◆10个项目获2017年广州市高校创新创业教育项目立项：吴晓义教授主持的《通识性创新创业课程模块化建设与共享机制研究》项目获重点项目立项；大学生创新创业类项目立项9个，其中2个重点项目，7项一般项目；共获专项资助金额达21万元。

◆承办2016广东初创企业经营者素质提升培训（广金）班。

◆与深圳奔达康集团共建创业教学实践基地。

◆与广州市普惠金融协会共建普惠金融行业人才培养基地。

◆与广东融通天下控股集团共建创新人才培养基地。

◆第三期中庸、奔达康校企协同培养创业精英班开班。

◆举办大创项目宣讲会，大力推广大学生创新创业训练项目。

◆举办第三届就业创业主题月活动。

11. 育人成果

◆疏冠中同学获美国阿拉巴马大学攻读博士学位全额奖学金。

◆2016高教社杯全国大学生数学建模竞赛，我校学子荣获国家一等奖1项，国家二等奖3项；广东省一等奖5项，广东省二等16奖项，广东省三等奖21项，优胜奖23项。

◆“汇丰杯”2016年中国高校SAS数据分析大赛，我校学生团队获高校SAS数据分析大赛全国百强队伍称号。

◆2017年第八届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛总决赛共有6名学生获奖，其中，二等奖5名，三等奖1名；广东赛区63名学生获奖，其中，一等奖8名、二等奖17名、三等奖38名。

◆第十届“新道杯”企业经营模拟大赛，我校学子荣获一等奖。



图书信息中心鸟瞰图

2017年度本科教学质量报告

- ◆ “金湾杯”第七届广东省大学生职业规划大赛，我校学子荣获二、三等奖。
- ◆ 2016年广东省首届“飞瑞敖杯”高校及中职中专移动互联网应用开发创意大赛，我校团队荣获二等奖。
- ◆ 2016年广州市大学生知识产权竞赛，我校学子喜获二等奖。



- ◆ 2017广州大学生辩论邀请赛，我校辩论队获亚军。
- ◆ 外研社“大学生英语挑战赛”，我校学子荣获阅读比赛一等奖1项、三等奖1项，写作比赛二等奖1项。

12. 审核评估

◆ 召开审核评估年度工作会，扎实有效地推动审核评估工作，李建军作了题为“立德树人，回归金融大学建设的根本”的讲话。

◆ 盐城师范学院原校长薛家宝为我校作“本科教学审核评估”专题报告。

◆ 副校长范忠宝接受新媒体中心学生采访，科普“审核评估”。

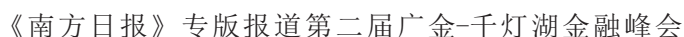


◆ 副校长范忠宝、王醒男率专家组，对17个教学单位、5个职能部门以及肇庆校区，开展了11场审核评估改进性检查工作。

13. 媒体报道

◆ 第二届广金-千灯湖金融峰会获各界高度赞誉。南方日报、广东电视台等20多家媒体采访，国务院和广东省政府门户网站转载报道。

◆ 雍和明校长受邀“大学与城市——广州地区大学校长访谈”活动，接受南风窗、广州日报等媒体专访。



◆黄灯教授新书《大地上的亲人》引关注，
《文学报》、《第一财经日报》、《南方人物
周刊》、《北京晚报》、腾讯文化等多家媒体
报道。



（三）2017学年度学校重大教学改革

1. 强化经管类专业通识课程建设，人才培养方案凸显应用型特色

与应用型人才培养目标相适应，学校进一步修订人才培养方案，凸显应用型特色。2017级人才培养方案，深化学分制改革，强化了通识课设置，推动教学改革与信息技术深度融合。学校引进一批优质通识课程资源，强调育人；开设工具类训练课程，彰显经管类专业特色，在调查行业能力需求的基础上，结合经管专业属性，新建一批适用于经管类专业的通用工具课程，提升经管类学生的基础工具应用能力；实现学科基础课的模块化设置，供跨专业学生选修，强化经管类学生跨专业综合学科知识与能力培养。

2. 广泛开展校企合作，引入行业企业标准校企共建课程和专业

充分发挥企业和行业的作用，引入行业企业标准建设课程，校企共建专业。与行业企业专家共同制订促进应用型人才培养的专业人才培养方案；专业师资团队引入行业、企业人员，部分课程由行业企业人员开发、承担，专业实践过程由行业、企业人员全程参与；校政企合作开办创新实验班，会计学ACCA创新实验班、金融学CFA创新实验班、创业投资国际合作创新班；与企业共同开发70余门具有行业性、应用型的特色课程。

3. 构建创新创业课程体系，创新创业教育与专业教育全方位融合

学校建设创新创业基础教育、专业教育和创新创业实践有机衔接的创新创业教育课程群，设有“创新创业课程”模块：本学年度开设了《创新思维》通识教育必修课程；开设“创业之星”模拟训练课程，设置创新创业专业实务课程，将行业企业最新动态融入专业教育课堂；开设“科技与创新创业”通识选修课和“创新创业”职业导向课，形成了创新创业课程体系。开办了创业投资国际合作创新班，多期SYB创业班。

4. 运行基于学分制管理的教务管理信息系统，提高教学管理效益

学校建成基于学分制管理的教学管理信息系统，实现教务运行模块、教学建设项目管理模块、教学考评管理模块、移动教务模块和自助打印系统模块，从硬件上保障了学分制的顺利实施，并极大优化了教务管理功能模块。上线的自助打印系统实现了六大基本功能：即统一身份认证、校园卡自助缴费、成绩单及证明文件自助打印、自助终端远程管理、业务信息实时查询、真伪信息在线验证等功能。增扩的学生成绩单及相关证明材料自助打印功能，可提供学生成绩、学籍证明、学历学位证明等自助打印服务，提高了教学管理质量和效益。

（四）下一年度学校人才培养总体质量目标

学校将深入贯彻落实中央、省委有关精神，紧密围绕“一定位三支撑”的发展目标，紧紧把握好“应用型大学转型改革方案”、学校“十三五”发展规划和“创新强校工程”三大抓手，推进国内知名的应用型金融品牌大学建设。

依托行业，立足广东，面向全国，培养专业基础扎实、应用能力强、富有创新精神和社会责任感的财经类应用型人才。

坚持“控制规模、优化结构、提高质量、办出特色”原则，做好本科教学审核评估工作；优化提升学科专业体系，推动学科专业建设上台阶，做好省级重点学科建设工作。



深化人才培养模式改革，优化应用型人才培养路径。完善学分制管理，引入行业企业人员参与人才培养全过程，健全“递阶式”实践教学体系和创新创业教育体系。调整优化专业体系，探索专业评估及认证；建设一批能填补国内省内空白、在同行形成一定影响力的课程。

扎实推进教学质量与教学改革工程。继续加大国家级、省级教学成果奖培育力度，力争实现国家级教学成果奖的突破。

打造智库服务品牌，以高端智库建设为导向，构建以地方和国家发展需求为导向的协同创新平台；融入行业区域创新体系，开展高水平应用性对策研究与创新服务，促进学校科研能力、社会影响力和核心竞争力的提升。

继续深化干部人事制度改革，落实校院二级管理体制改革方案，完成第二次岗位设置与人员聘用，实现师资数量和质的双提升。

加强学生综合素质教育，加大实践能力和创新创业精神的培养力度，合理构筑学生的知识、能力、素质培养体系，立德树人，全面提升本科人才培养质量。

二、本科教育基本情况

（一）办学定位、培养目标及服务面向

1. 发展定位

建设成为应用型金融品牌大学，实现规模、质量、特色和效益的统一，成为广东金融强省建设的支撑者、区域金融事业发展的引领者和国家金融高端教育的示范者。

2. 办学类型定位

行业性、应用型大学。

3. 办学层次定位

以全日制本科生学历教育为主，积极开展研究生教育、国际合作教育和国际生及港澳台侨生教育，适度发展成人高等教育和继续教育。

4. 学科定位

以经济学、管理学、法学为主体，以金融学为核心，坚持经、管、法、文、理、工等多学科协调发展。

5. 人才培养目标定位

全面贯彻党和国家的教育方针，遵循高等教育和人才培养规律，以经济社会需求为导向，立足广东，面向全国，培养专业知识基础扎实、应用能力强、富有创新精神和社会责任感的财经类应用型人才。

6. 服务面向定位

立足广东，面向全国，依托金融，服务社会。

（二）本科专业设置情况

学校按照国家规定和社会发展的需要，自主设置和调整学科专业。2017年新增互联网金融、精算学、国际商务、软件工程、文化产业管理、电子商务及法律六个专业，其中，互联网金融专业成为广东省高校第一家。目前我校本科专业数达44个。

表1 本科专业设置一览表

所在学院	专业名称	学科门类	开设时间
金融与投资学院	金融学★☆☆◆	经济学	2004
	财政学	经济学	2006
	投资学	经济学	2012
	金融工程	经济学	2016

所在学院	专业名称	学科门类	开设时间
会计学院	会计学◆	管理学	2004
	财务管理◇	管理学	2004
	审计学	管理学	2012
保险学院	保险学☆	经济学	2004
	精算学	经济学	2017
经济贸易学院	国际经济与贸易◇	经济学	2004
	经济学	经济学	2005
	经济与金融	经济学	2016
	国际商务	管理学	2017
工商管理学院	市场营销☆◆	管理学	2004
	工商管理	管理学	2005
	人力资源管理◆	管理学	2005
	物流管理	管理学	2013
	酒店管理	管理学	2015
信用管理学院	信用管理	经济学	2010
	资产评估	管理学	2014
互联网金融与信息工程学院	信息管理与信息系统☆	管理学	2005
	计算机科学与技术	工学	2006
	电子商务	管理学	2013
	互联网金融	经济学	2017
	软件工程	工学	2017
外国语言与文化学院	英语	文学	2005
	商务英语◇	文学	2014
	翻译	文学	2016
法学院	法学	法学	2008
	电子商务及法律	管理学	2017
财经与新媒体学院	汉语言文学◇	文学	2006
	网络与新媒体	文学	2016
	文化产业管理	管理学	2017
金融数学与统计学院	数学与应用数学	理学	2006
	信息与计算科学	理学	2007
	经济统计学	经济学	2007
	金融数学◇	经济学	2013
	应用统计学	理学	2016

2017年度本科教学质量报告

所在学院	专业名称	学科门类	开设时间
公共管理学院	行政管理	管理学	2005
	公共事业管理	管理学	2006
	劳动与社会保障☆	管理学	2005
	应用心理学◆	理学	2007
	劳动关系	管理学	2014
	社会工作	法学	2016

注：表中符号表示：★国家级特色专业；☆省级特色专业；▲省级重点专业；◇省级应用型人才培养示范专业；◆省级专业综合改革试点

（三）全日制在校生情况

学校全日制本科生22223人；硕士研究生122人。

表2 全日制在校本科生生源地分布表

省份	人数	省份	人数
北京市	16	湖北省	39
天津市	22	湖南省	46
河北省	32	广东省	20710
山西省	76	广 西	75
内蒙古	46	海南省	68
辽宁省	35	重庆市	40
吉林省	33	四川省	40
黑龙江	36	贵州省	95
上海市	19	云南省	60
江苏省	39	西 藏	10
浙江省	38	陕西省	35
安徽省	85	甘肃省	76
福建省	42	青海省	36
江西省	47	宁 夏	36
山东省	34	新 疆	49
河南省	112	港澳台	96

（四）本科生生源质量情况

1. 近三年招生情况

2017年学校录取本科新生5900人，其中广东省录取本科生5463人，外省录取本科生337人，面向港澳台地区录取本科生100人。

表3 近三年招生情况一览表

时 间	2015年	2016年	2017年
招生人数	5669	5576（不含港澳台学生）	5800（不含港澳台学生）
第一志愿上线率	100%	100%	100%
新生报到率	98.64%	97.81%（不含港澳台学生）	97.31%（不含港澳台学生）

2. 近三年普通类专业各省（市、区）录取平均分情况

2017年我校省内文科的录取分数线高出全省文科二本线93分，理科的录取分数线高出全省理科二本线118分，成为省内二本批次龙头院校。广东省录取考生5463人，其中一本线上考生2033人，比2016年大幅增加939人；理科一本线上考生1955人，占理科录取人数的52.65%，比2016年大幅提高24个百分点。在广东省录取中理科有13个专业的最低录取分达到了一本线，一本线上专业个数比去年大幅增加10个，专业满意度进一步提升。在外省录取中，一本线上考生比例达到了78.93%，比去年提高了9.38个百分点，在同批次的院校中名列前茅，实现了省内外生源质量的“双提升”。

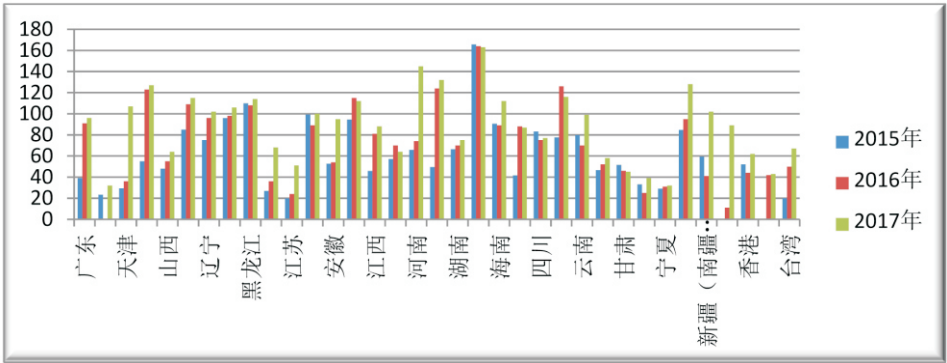


图1 近三年文科类在各省市录取平均分超出当地二本线分数情况

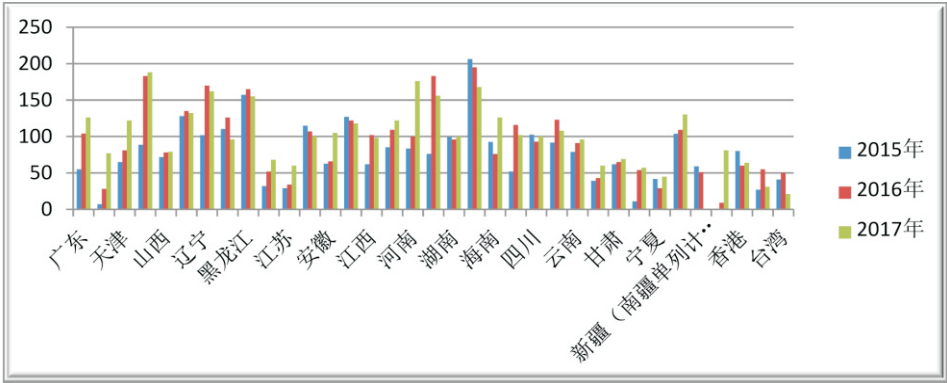


图2 近三年理科类在各省市录取平均分超出当地二本线分数情况

三、师资与教学条件

师资队伍建设是学校建设与发展的基础性和战略性工程。学校坚持走内涵式发展道路，贯彻落实“人才强校”战略，稳步推进人事制度综合改革，着力创新人才工作体制机制，继续实施“引进与培育并重，多层次、多门类并进，引导与激励并举，创造人心向上干大事的氛围”的工作战略，以全面实施各类人才计划项目为重点，培养和汇聚学科领军人才和青年学术英才，健全人才培养保障体系，完善人才培养机制，优化人才发展环境。

学校积极构建有效的团队合作机制，传播现代教育教学理念，分享先进教学模式、教学方法和教学经验，充分发挥教学名师和教学骨干的示范和带动作用，推进教学队伍的传、帮、带和老中青相结合，促进教学改革与建设，不断提升教学水平和人才培养质量。同时，学校重奖科研突出的优秀教师，对获得国家社科基金的黄中习、李欢丽老师、甄丽明、陈辉老师，国家自然科学基金的杨喜艳、张玲、任晓怡老师，全国教育科学国家青年项目的陈澜老师分别给予17万-21万元奖励，营造了良好的重教学、重科研氛围。



本学年，学校高薪引进金融学与财政学学科带头人2人，招聘博士20余人；新增享受国务院政府特殊津贴人员1人；多次组织教师赴德国、美国、英国等国外著名大学、科研机构培训进修，共派出国内外访问学者20多人，其他形式的培训与进修学习1000余人次。

目前，我校有教育部教学指导委员会委员1人，享受国务院政府特殊津贴2人，“闽江学者”特聘教授1人，全国金融教育先进工作者10人，省级教学名师3人，南粤优秀教师9人，南粤优秀教育工作者2人，广东省师德先进个人3人，入选广东省“千百十工程”省级培养对象9人，湖北省有突出贡献中青年专家1人，广东省人民政府决策咨询专家1人，广东省人大常委会财经咨询专家2人，广州市人民政府决策咨询专家3人，广州地区十大杰出中青年法学家1人，广东省高等学校“优秀青年教师”培养计划13人、广东省理论宣传青年优秀人才2人。

2017年度本科教学质量报告

杰出青年基金&重大基础专项项目会评专家、中国数量经济学会常务理事以及《经济学季刊》等14个较高水平学术刊物的匿名审稿人。在较高水平学术期刊上发表论文约32篇，专著2部；主持国家自然科学基金面上项目2项、省级重点项目2项及其他各类科研项目多项，获得省部级及其他学术奖励4项。

主讲课程：中级计量经济学、金融计量软件应用

【教师代表四】 黄灯

黄灯，教授。中山大学文学博士，广东金融学院财经与新媒体学院院长，主要从事文学批评及文化研究，业余创作。公开发表各类学术论文近60篇，主持国家社科课题1项、教育部青年课题1项、中国博士后基金1项。《一个农村儿媳眼中的乡村图景》一文引发全国乡村话题大讨论。代表作《大地上的亲人》进入多种榜单。获首届“琦君散文奖优秀作品奖”，“第二届华语青年作家奖”非虚构奖。

主讲课程：中国现当代文学史，中国现代文学思潮，大学语文等。



【教师代表五】 许巍

许巍，教授，湖南大学应用经济学博士。执教13年以来，工作认真负责，踏实肯干，钻研教学方法，善于教学组织与课堂气氛调动，受到广大同学们的欢迎和喜爱。担任会计学省级实验教学中心主任，致力于实验教学平台建设与创新，负责实验银行教学平台的校企合作项目，并主持平台开发与建设工作。公开发表学术论文30余篇，主持广东省自然科学基金等省级课题3项。

主讲课程：银行会计、银行会计实验、财务报告分析等。

（一）师资队伍数量及结构

学校师资队伍结构趋向合理，截至2017年9月，全校教职员工近1300人，共有专任教师951人，其中正高级122人、副高级290人，中级499人，初级14人，暂无职称26人；副高以上教师所占比例43.3%；专任教师中具有博士学位245人，硕士534人，硕士以上教师所占比例为81.9%。

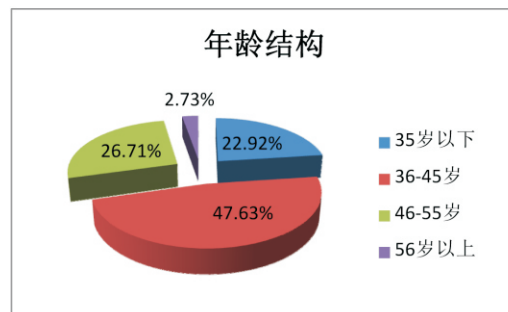


表4 本科教学经费投入明细表

教学经费类别	总投入（万元）	生均值（元）
本科学费收入	9762.41	4392.93
经常性预算内教育事业拨款	15661.28	7047.33
教学日常运行支出	4607.98	2073.52
本科专项教学经费	2048.49	921.79
实验经费	547.01	246.15
实习经费	354.02	159.30

（五）教学条件及利用

表5 教学条件一览表

项目	分项目	数量
教学科研仪器设备值	总值（万元）	12262.83
	生均（元）	4925.90
	新增（万元）	778.74
图书	总量（万册）	180.08
	生均（册）	72.34
电子读物	电子图书（万册）	140.40
	电子期刊（万种）	12
教学行政用房	总面积（平方米）	117950.38
	生均面积（平方米）	5.26
	实验室面积（平方米）	13648.96
	生均实验室面积（平方米）	0.61

1. 实验室建设与利用

学校已形成以国家级实验教学示范中心建设为引领，省级实验教学示范中心建设为支撑，四大特色实验教学平台建设为基础的实验教学建设与发展思路，目前有国家级实验教学示范中心1个、国家级虚拟仿真实验教学中心1个、省级实验教学示范中心5个。实验教学建设示范效应进一步扩大，服务社会能力进一步提升。

加大实验室改造、设备更新与升级力度，提高利用率。2016年新增一间案例教学实验室以满足案例教学录播需求。2017年计划对同声传译实验室进行改造，改善外语实验室硬件环境和教学条件。实验室利用率超过85%，资源共享化区域进一步扩大。2016年承办第17届全国高校经管类专业实验室建设研讨会，来自全国近百所



高校的300多位嘉宾参会，对我校实验教学示范中心建设和实验教学给予充分肯定，进一步提升了实验室示范效应以及对实验室资源的共享。

校企协同开展金融数据库建设，提升科研服务功能。虚拟仿真实验教学管理与共享平台已进入二期建设，通过强化“广金实验银行”、“保险综合业务”、“金融ERP”和“金融市场实战”四大特色平台的虚拟仿真建设，加大了师生科研活动和社会服务功能建设力度。与北京塔塔信息咨询有限公司、浙江核新同花顺网络信息股份有限公司合作共建“经济大数据联合实验室”和“产学研创新基地”。拥有国研网、国泰安CSAMR财经精准数据库、RESSET金融研究数据库、BvD数据库等多项数据库，为师生金融科研服务提供强大的数据研究支撑。

2. 数字化校园建设

学校高度重视教育信息化建设，迄今校园信息点数达21500多个，联网计算机达10000多台，办公出口带宽2.2G，学生宿舍子网出口带宽20G，无线网络覆盖校内所有公共区域。校园“一卡通”实现了消费、图书借阅、身份识别等功能。稳定安全的网络基础设施为师生的教学、科研和学习创造了良好的信息化环境。

建设智慧校园，打造“互联网+教育”平台。创新运营机制，引入市场机制与联通公司共建出口链路和学生宿舍网络；深化应用，适应云计算、移动网等新技术发展趋势，建设邮箱系统，升级改造电子校务平台和门户集成；充实数字教学资源，推广使用资源库共享平台，配合Blackboard教学平台实现门户、资源、课程一体化。

发挥信息技术优势，推进教学信息化改革。开展网络辅助教学，每年投入20万元的专项资金鼓励教师开展网络课程建设和网络辅助教学，促进信息技术与创新创业人才培养的各个环节的系统融合，实现教师通过教学网进行课程备课、网络辅助教学、远程教学，实现课程内容资源积累；目前全校已有900门课程电子资源上网，110门立项驱动课程在网络教学平台上运行。实验教学信息化绩效明显，依托各实验平台建设了45门实验课程，开设345个实验项目，配备实验软件和数据库三十多套（种）。

3. 图书馆建设

图书馆坚持紧密围绕我校学科建设规划和发展需求，以用户需求为导向，遵循数字资源优先原则，完善资源保障体系。现有纸质图书 180.08万册，本学年度增加120813册，生均纸质图书72.34册，电子图书140余万种，电子期刊12万种；中外文数据库48个，除中国知网、超星、万方、维普等常用数据库之外，新增了软件通、

2017年度本科教学质量报告

起点考研网、职业全能培训库、中科考试等学习类数据库，新增了Elsevier SD、Springer、Wiley、ASC+BSC、ProQuest等世界著名的商业、经济管理类外文数据库。采用响应式设计，对图书馆门户网站进行改版升级，强化资源整合，突出网站服务功能；在图书馆微信公众号中嵌入图书馆的资源和服务，扩展了公众号的功能，提高了图书馆的服务效率；举办校园书香文化节和名著读书会，引导和形成校园学习氛围，促进读者的个人发展；把南苑三楼改造为有500个座位的图书馆敏学阅览区，设自修室、考研自修室和休闲区，有效解决学校自修和考研自习场地紧张的问题，受到读者欢迎。本年度，我校获得省发改委批复，将建设总建筑面积45636平方米（其中，图书馆28708平方米）的图书信息中心，建成后图书馆阅览座位约5000个，可以大大提升服务师生的效能。



四、教学建设与改革

（一）人才培养方案

我校作为广东省“应用型转型试点高校”，改革的关键目标之一就是要加强学生应用能力的培养，使学生掌握行业所需要的技术技能。工具应用能力作为学生应用能力的重要组成部分，是学生就业以及职业生涯发展的重要保障。经管类学生就业分析表明，行业对经管类学生的应用能力需求中，工具应用能力非常关键。因此，为了增强学生的竞争力与可持续发展能力，学校以行业人才需求为导向，深化应用型人才培养模式改革，对人才培养进行“供给侧改革”。

通过行业对经济、管理类学生工具应用能力需求调查，理清行业对应用型经管人才的工具应用能力需求；通过差异分析和对国内外同类高校的对比调查分析，结合我校实际，逐步构建起系统的“递阶式”工具课程体系。2017级人才培养方案，在已有通识教育课程、专业教育课程、职业导向课程、综合实验课程、综合案例课程的课程体系中，独立设置“工具类课程”模块，并对各课程模块采用“模块化”、“菜单式”、“套餐式”设置，提升学生的课程学习自由度。

（二）专业建设

学校专业建设坚持“前沿、交叉、急需、特色”原则，通过实施“强优、拓新、求卓越”战略，强化优势专业，培育新兴和交叉专业、打造特色专业，构建对接金融产业链的专业“生态圈”，凸显应用型特色，已形成应用型金融人才培养的集成优势。金融专业精准对接金融产业链，打造金融专业特色集群，形成了包括金融学、金融工程、保险学、投资学、金融数学、信用管理、经济与金融等七个专业的完整的金融学专业体系。非金融专业瞄准与金融产业链条的“结合部”，通过实施“金融+”战略，初步形成“X+金融”专业生态圈，形成“金融+”的交叉特色发展路径。

新专业建设紧跟金融产业发展前沿，兴办社会急需专业。2016年我校申报的6个本科专业全部获得通过，成为全国首批设立互联网金融专业的6所高校之一，同时也是获批设立精算学专业的5所高校之一，成为学校的新名片和学校未来发展的新的增长点。

截至目前，学校共有44个本科专业，涵盖了经济学、管理学、法学、文学、理学、工学等六大学科门类，形成了以经、管、法为主体，多学科专业协调发展的格局。现有1个国家级特色专业，3个省级特色专业，5个省级专业综合改革试点，5个应用型人才培养示范专业。

表6 广东金融学院省级以上专业建设项目一览表

序号	项目类别	级别	数量（个）
1	特色专业	国家级	1
		省级	5
2	重点专业	省级	1
3	卓越人才培养计划	省级	3
4	应用型人才培养示范基地	省级	2
5	应用型人才培养示范专业	省级	5
6	专业综合改革试点	省级	5

（三）课程建设

课程建设以高素质应用型人才培养为目标，以基于CPE课程体系的“一纵三横”为实现路径，以课程资源建设为主要抓手，通过建设校级示范性课程、省级精品开放课程，实施应用型人才培养的课程建设标准及评价标准，积极推进课程改革，大力推进工具应用课程建设。以应用思维与能力培养为主线，推动课程的模块化、菜单化改革，增加学生课程选择的自由度。截至目前，学校有28门省级以上精品开放课程。

1. 专业课程类型、结构

学校课程体系架构及其设置要求为：必修课、选修课学分比例大致为5.5：4.5。人才培养方案具体课程设置见下表：

表7 人才培养方案课程设置一览表

课 程 类 别		学分数
通识教育课程	通识必修课	32
	通识选修课	20
学科基础课程	学科基础必修课	21
	学科基础选修课	18
专业理论课程	专业必修课	24
	专业方向选修课	14
专业应用课程（选修）	专业工具类实验课	8
	专业综合类实验课	
职业导向课程（选修）		6
必修课程小计		77
选修课程小计		66
课程小计		143
实践环节		12
总学分		155

2. 开课情况

2016-2017学年，学校共开设1107门课程，其中通识必修课51门，通识选修课172门，学科平台必修课120门，学科平台选修课23门，专业必修课317门，专业选修课224门，职业导向选修课132门，实验实践课68门。

（四）教材建设

学校将教材建设列为教学建设重要内容，注重规范教材编写、评价和选用制度，积极推动精品教材建设。鼓励教学经验丰富、教学水平高的教师编写具有我校专业特色的高水平教材和实验指导书。本年度共出版教材6部。

表8 广东金融学院2016-2017学年度出版教材一览表

序号	教材名称	主编	出版社	出版时间
1	实用武术健身科学性研究	陈孝道	中国出版集团现代教育出版社	2016年12月
2	酒店前厅与客房部运行与管理	刘伟	中国旅游出版社	2017年2月
3	市场竞争法与创新战略	唐珺	知识产权出版社	2017年2月
4	民事诉讼法	宁教铭	华中科技大学出版社	2017年2月
5	电子商务商业模式创新	刘宇熹	清华大学出版社	2017年3月
6	财产保险综合案例	方有恒、罗向明、栗榆	西南财经大学出版社	2017年8月

（五）教学改革

1. 以项目建设推动课程内容与方法改革，提升人才培养质量

学校以应用型金融品牌大学建设为主线，以质量工程项目建设为抓手，充分发挥质量工程项目的引领、示范和辐射作用，有效地推动教学改革与教学研究，促进了教育教学质量的稳步提升。本年度质量工程项目与教学改革项目是我校被正式列入“广东省向应用型转型的试点校高校”后的第一批省级教学类项目，学校重视教学研究改革项目立项选题的理论性和实用性，围绕办学理念、办学定位、人才培养模式改革创新、教学内容、教学方法、实践教学、教学质量评价、教学管理等内容，以解决未来我校在应用型人才培养改革中重大问题为导向，如国际化人才培养、应用型专业评估、学分制预警机制、创新创业教育与专业教育融合、工具课程建设、教学方法与手段创新等。教改项目首次以招标形式在校内进行遴选，经过省教育厅评选，我校所申报的6个质量工程项目和12个教学改革项目全部获得立项，

2017年度本科教学质量报告

充分体现了我校创新应用型人才培养路径的方向，提升了教学改革与研究成果的层次，推动了项目成果的推广与应用。

表9 广东金融学院2016年度省级质量工程及教学改革项目一览表

序号	教改项目类别	项目名称
1	重点专业	金融学
2	特色专业	信息管理与信息系统
3	精品资源共享课	成本会计
4		国际信贷
5		Java程序设计
6	大学生实践教学基地	广东金融学院-广东仲裁机构群协同育人基地
7	综合类教改项目	国际化、创新型金融人才培养模式实践研究
8		基于工具视角的经管类专业学生应用能力提升探索与实践
9		应用型专业人才培养评价标准体系构建的研究与实践
10		专业教育与创新创业教育的融合模式、机制研究与实践
11		学分制改革下二级学院预警机制的探索与实践
12	一般类教改项目	基于学生能力培养的“翻转课堂”在工商管理工具类课程教学中的改革实践——以《管理决策实验》为例
13		基于金融计量综合实验课程的过程性考核探索与实践
14		基于移动平台的大学英语翻转课堂教学模式研究与实践
15		基于移动互联网环境下思想政治理论课教学模式研究与实践
16		基于创新能力培养的教学方式方法改革研究与实践——以《国际贸易实务》课程为例
17		对接行业企业标准的课程开发研究与实践
18		基于创新能力培养的高级财务会计课程教学改革研究与实践

2. 推广教学学术实践活动，促进应用型人才培养目标的实现

教学学术是一门研究知识如何有效传播的学问。学校推广教学学术实践活动，改变传统教学内容和模式，促进应用型人才培养目标的实现。2016年七个“教学学术实践项目”获校级立项，经过为期一年应用与实践，其研究成果真正让学生受益。

《基于科教融合理念的教学模块设计与应用》教学学术实践活动，以教学内容改革导向和教学形式改革导向相结合的方式，采用问题导向式开启，以完整模块化形式覆盖全过程；每个模块都进行一次分组集中考核，以发现问题开启，设计高质量问题并解决问题，最终形成学术论文提交。《互换式教学技术的运用及完善》教学学术实践活动，为学生搭建如何学习的舞台，教师作为导演帮助学生实现



从被动学习到主动学习的转换。通过对教学技术和教学内容的调整、教师与学生角色的转换、结合课堂教学和云班教学技术，达到调动大学生学习积极性的目的，基本实现“我的分数我做主”。《教学学术视域下高校国学知识传播研究》教学学术实践活动，以“国学最前沿”来“顶天”，用“国学故事汇”来“立地”，将课堂教学与课外活动相结合，老师指导与学生学习、动笔、动脑、传播相结合。《大学生就业指导》教学学术实践活动，通过“翻转课堂”依托“在线学习”方式和“微视频”教学工具，为学习者更好地进行个性化学习和提高学习效率创造条件。《智能投顾与量化投资（Python）》教学学术实践活动，理论、项目和实验有机结合，用网页互动直观的方式让学生用计量工具解决投资业界面临的实际问题，以满足金融科技领域所需要的能分析数据和开发策略的实务型人才。《大学英语翻转课堂教学模式设计与研究》教学学术实践活动，在教学过程中将把教学与现代化教学技术手段的结合，将制作的微课挂在学校BLACKBOARD平台，供学生自主学习，真正达到学生自主学习能力的培养的目标。《“情景——达标”教学模式的运用及完善》教学学术实践活动的核心课程是“金融客户关系管理”，具有较强的操作性、应用性和技巧性，其课堂教学重视理论，突出实训，着力于情境模拟、演操训练。

3. 以互联网技术基础，构建协同创新“FIT”实验教学模式

随着互联网技术的发展，教学模式的变革已经成为必然。但目前的教学模式改革大多是被动地适应互联网技术，这容易使教学改革成为技术发展的附庸。学校开展了多方式、多途径、多主体、多层面的实验教学改革创新活动，构建了与金融ERP实验教学平台匹配的协同创新“FIT”实验教学模式。“F”是指翻转自主学习（FlipSelf-Learning），将课堂还给学生，团队成员之间通过开展协同探究性学习，在实验过程中彼此分享知识与实践经验，高效完成实验项目。“I”是指沉浸体验学习（Immersive Experiential-Learning），将金融企业搬进校园，搭建逼真的金融仿真环境，让学生亲身体验金融企业运作，激发创新灵感。“T”是指团队协同学习（Team Collaborative-Learning），即打破个体学习模式，打破学科、专业、班级界限，以小组形成完成实验项目，全面提高学生的自主学习能力。

该模式既以“互联网+”为理念，又以“互联网+”为技术基础，真正实现“体用结合”，培养学生的创新能力。2016年，第17届全国高校经管类专业实验室建设暨经济管理实验教学示范中心建设研讨会专家现场观摩“FIT”实验教学模式，受到专家和同行好评。该成果获得校级教学成果奖一等奖，教育部简报予以经验推广。

4. 立德树人，四维育心，构建“思政课不断线、专题化、大数据、体验式教学改革与实践”模式

我校把握教学内容的时代特征，通过嵌入大数据技术，构建不断线、专题化、大数据、体验式教学的“立德树人，四维育心”思政课教学模式。不断线，建立“连续性学习机制”，即将思政课贯穿到七个学期，将思政课堂与青马学堂、校园网络和大数据平台等相结合，实现全课程育人。专题化，开展“时效性专题教研”，即依托学校马克思主义理论重点学科培育优势，组建“学术化专题教研群”，就教学专题开展课堂互动。大数据，形成“数据性教育分类”，即运用大数据平台为教学服务，依托网络教学平台自主学习和互动，依托学校金融智慧校园建设，开展学生思想动态跟踪，实现网下与网上课堂相结合。体验式，践行“价值性人文体验”，即通过传统文化的立心体验、革命精神育人体验、三下乡实践体验，撰写“研学报告”、社会调研报告、读书报告、期末论文及答辩等，形成过程性教学考核。

“立德树人，四维育心”思政课教学模式，实现了“思政课程”向“课程思政”的转型。该成果获得校级教学成果奖一等奖，且以协议转让的形式输出到华南农业大学、深圳大学、黑龙江大学、南昌理工学院多所高校，成为我校具有自主知识产权的移动平台成果。

（六）实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业训练

学校依据应用型人才培养目标的办学定位，以学术与职业融合发展为方向，遵循递阶式实践教学规律，构建实践教学质量保障体系。丰富“实训、实验、实习”三位一体的实践教学内容体系，大力推进创新创业教育改革，开展实践教学平台建设，保障实践教学质量。

1. 构建金融类应用型“一纵三横”协同育人基地平台

学校基于现代职业教育与学科教育相融合的人才培养理念，在金融类应用型人才培养过程中，从创新校企协同融合机制入手，形成了较完善的以行业需求为导向的应用型CPE人才培养模式，大力推进协同育人基地建设，培育了金融类应用型“一纵三横”协同育人基地。“一纵三横”协同育人基地建设遵循“理论提升、观念先行、建设推动、实施为本”的原则，历经“理论研究、社会调查、理念确立、模式构建、实施践行”等五个阶段，形成了金融类应用型“一纵三横”协同育人模式，协同制定人才培养方案；依托协同育人平台重构三大课程体系，重构课程体系的条件环境；与多家协同机构与企业达成共建协议。

表10 广东金融学院国家级、省级和校级示范性基地一览表

序号	基地名称	级别
1	上海浦东发展银行广州分行实践教学基地	国家级
2	广州市人力资源市场服务中心实践教学基地	省级
3	深圳佳信隆企业管理咨询有限公司实践教育协同培养基地	省级
4	阳光财产保险股份有限公司广东省分公司协同培养实践基地	省级
5	广州普金科技大学生实践教学协同育人基地	省级
6	广东金融学院——萝岗区人民检察院实践教学基地	省级
7	广州市社情民意研究中心协同育人实践基地	省级
8	广东仲裁机构协同育人实践基地群	省级
9	中国人寿保险股份有限公司中山分公司	校级（第1批）
10	广州红海人力资源有限公司	校级（第1批）
11	广州交易会进出口有限公司	校级（第1批）
12	深圳中兴小额贷款股份有限公司实践教学基地	校级（第2批）
13	中国校园媒体暨中国学生记者报实践教学基地	校级（第2批）
14	广州天图物流园协同育人实践基地	校级（第3批）

信诚人寿“青苗计划”实习项目在我校正式启动，有助于培养大学生的创新实践能力，积累一定的工作经验。实习期间，学生们不仅可以参与实务工作，还可以参加公司专业的培训，并有资深导师开展“一对一”教学培养。



学校深入探索“CPE”课程体系的实现路径，形成了“一纵三横”的路径框架。在该框架下，强化了职业导向课程群、实验课程群和案例课程群的内涵建设。综合案例、综合实验课程建设项目在建设过程中注意与行业、专业紧密结合，产生系列具有特色的结项成果，如案例库、自编自印讲义或教材、教改论文、网络课程等，推进学科交叉融合，彰显“大金融”学科优势。本学年度，学校根据《广东金融学院创新强校工程（E模块·综合案例课程）建设评价标准》及《广东金融学院创新强校工程（E模块·综合实验课程）建设评价标准》，对综合实验课程、综合案例课程予以结项验收。

3. 大力推进创新创业教育

学校推进创新创业教育基础条件建设,构建“递阶式”创新创业课程体系,丰富创新创业教育资源,形成“递阶式”创新创业实践活动体系。设有专门的“创新创业课程”模块,开设创新创业方向的专业必修课和选修课,实现了创新创业教育与专业教育全方位融合。

推进创新创业教育基础条件建设,为创立省级创新创业教育示范校打下坚实的基础。制定《广东金融学院深化创新创业教育改革实施方案》,明确“建立专业化的创新创业教育指导机构和实施机构,建立专业化的创新创业教育指导机构,下设创新创业教育办公室,负责统筹规划和协调全校的创新创业教育工作。”重点建设创新创业教育基地“融创空间”,提升创新创业教育基础条件保障作用。

【案例】我校大学生创新创业国家级项目设立实践基地

学校依托大创项目——广州广金财税咨询服务有限公司,与广州点动信息科技有限公司联合建立大学生创新创业实践基地,共同培育孵化大学生创新创业项目。该项目曾获得国家级和省级大学生创新创业训练项目立项以及广州市高校创新创业教育项目立项,于2015年注册成立了公司。目前已经先后为40多个高校学生创业项目和社会初创企业提供服务,并与多个众创空间孵化器建立起合作关系。



构建“递阶式”创新创业课程体系,实现了创新创业教育与专业教育全方位融合。2016年,设置2学分的《创新思维》通识教育必修课程;至此,学校已设置创新创业实践6学分计入人才培养方案;开设了“创业之星”模拟训练课程,设置财税、金融、法规、企业管理、风险控制、知识产权保护等创新创业专业实务课程,将行业企业最新动态融入专业教育课堂;2016年起,以实施学分制改革为契机,聚焦创新创业教育,通过“科技与创新创业”通识选修课和“创新创业”职业导向课,优化创新实践学分为2+2,形成了相对完整的创新创业课程体系,实现了创新创业教育与专业教育全方位融合。

积淀丰富的创新创业教育资源,创新创业教育融入各专业人才培养全过程。2016年开办了将投资学专业与创新创业教育结合的创业投资国际合作创新班;持续多年举办校企协同培养实验班、大学生SYB创业培训班和初创企业经营者素质提升培训班,以此带动全校以创新创业教育为切入点的人才培养模式改革与课程资源建设,让创新创业教育融入到各个专业的人才培养全过程。开发和建立了适应我校创新创业教育通识和专业教育的教学课程资源。2016年我校教师出版《创新思维》教

材，引进并建设了一批资源共享的慕课、视频公开课等在线开放课程，制订了在线开放课程学习认证和学分认定制度。

形成“创新创业认知-创新创业模拟-创新创业实践”的“递阶式”创新创业实践活动体系。学校建立由创新创业认知，到创新创业模拟，再到创新创业实践的“递阶式”实践教学体系。持续开展由成功创业校友主讲的“金子之光”系列报告会、创业成果展、“金融ERP银行经营管理沙盘模拟大赛”等特色创新创业实践活动；组织开展国家级、省级与校级大学生创新创业训练计划项目育人活动、“挑战杯”大赛活动，承办全省“创青春”挑战杯大赛；学校建有创业者协会等社团组织；参加创新创业实践活动的学生覆盖面超过95%。

【案例】学校与广东融通天下集团签订战略合作协议

广东融通天下控股集团与我校广东金融行业就业研究院共建创新人才培养基地、融通天下控股集团作为学校“优质创新创业就业见习基地”，双方在实习实践、就业创业培训、就业创业团队培养、数据共享及智力合作等方面达成共识，共同致力于服务和培养更多金融经济类创新人才。



不断完善大创项目管理模式，巩固大学生创新创业训练项目的成果。学校不断完善大创项目管理模式，从项目实施的目标与任务、实施原则、实施内容到过程管理，都日益成熟和完善。项目突出过程育人，实施过程评价强调选题前期研究基础、实地调研、统计分析、实践性结论，发表论文等过程；项目结项重点关注研究数据来源于实地调查、生产实践第一手资料，研究结论有一定的实践价值；项目成果要求公开发表论文，突出小论文撰写的过程规范化训练。大学生创新创业训练计划项目效果日益凸显，在促进学生的专业化、创造力、行动力、社会沟通技能、社会责任等10个核心能力方面，发挥了积极的作用。2016年学生公开发表论文33篇。

表11 2016-2017学年学生公开发表论文一览表

序号	项目负责人	项目名称	指导教师	项目成果
1	叶秋婷	转型期广州文化创意产业发展研究报告	李细枚	广州社科院蓝皮书系列《广州文化创意产业发展报告（2016）》
2	廖小洪	献血保险产品的改进与推广研究	李勇杰	《桂林航天工业学院学报》2016年第4期
3	杨媛媛	保险微商的发展研究	刘白兰	《上海保险》2016年第10期
4	温耀麒	《会计师事务所合并对审计质量的影响》	江金锁	《赤峰学院学报(自然科学版)》2016年第11期

2017年度本科教学质量报告

序号	项目负责人	项目名称	指导教师	项目成果
5	冯明霞	珠三角地区新生代农民工迁徙决策及其影响因素分析 ——基于珠三角六市实证调查	李秀颜	《科技创业月刊》2016年第16期
6	黄怡珊	居委会直选过程中居民政治冷漠现象的影响因素分析 ——以汕头市潮阳区某社区为例	沈 莉	《环球市场信息导报》2016年46期
7	邓媛媛	农村留守儿童青春期性教育研究 ——以粤西北贫困山区为例	罗光华 张春华	《南方论刊》2017年1月第1期
8	林琪琪	广东省农民工短期培训效果研究	潘光辉	《南方农村》2017年第1期
9	戴泽昶	互联网金融法律问题研究 ——以互联网金融反洗钱为例	陈微微	《经济师》2017年第1期
10	许秒君	《“互联网+”背景下保险营销模式探索》	栗 榆	《市场周刊》2017年第1期
11	黄小燕	高校量化考核指标体系的实施现状调查 ——以广东金融学院为例	李斯霞	《报刊荟萃》2017年第2期
12	连文霞	微文化对当代大学生的影响及对策 ——以微信为例	张春华	《河北企业》2017年第2期
13	王 佳	大学生精神暴力成因分析与对策探索 ——以广州地区高校为例	李夏妍	《科技创业月刊》2017年第2期
14	翟晓璐	中国城乡居民代际收入流动趋势及其影响因素研究 ——基于多水平模型的视角	何忠华	《高师理科学刊》2017年第2期
15	吴嘉彤	“互联网+”时代下律师行业的机遇与挑战	朱 玛	《清远职业技术学院学报》 2017年第2期
16	谭旭盈	手机应用软件价值的评估方法初探 ——以校园为例	史福厚	《现代营销》2017年第3期
17	陈学华	医院社会工作的发展现状、 问题及对策分析	许 彬	《淮南职业技术学院学报》 2017年第4期
18	洪静荣	大学生代购的风险及防范 ——以广州高校为例	罗光华	《太原城市职业技术学院学报》 2017年第4期
19	毋文文	供给侧改革背景下的网约车监管	李 炼	《市场研究》2017年第4期
20	刘东玲	社会网络对大学生初次就业质量的影响 ——以广东省为例	田向东	《天津中德应用技术大学学报》 2017年4月
21	黄玛兰	微信互动中人际信任的研究	李保平	《太原城市职业技术学院学报》 2017年4月
22	游倬锐	中国高校法律顾问制度的实证研究 ——以广东省为例	安雪梅	《学理论》2017年5月刊

序号	项目负责人	项目名称	指导教师	项目成果
23	谭淑君	“互联网+”时代下网络金融监管问题研究	李 支	《法制与经济》2017年06期
24	王圳钦	农村土地金融制度改革的调查研究	方茂扬	《市场周刊》2017年第6期
25	许玉华	手机应用程序（App）新型法律问题研究	朱 玛	《湖北函授大学学报》2017年第6期
26	樊廷浩	动漫版权价值评估方法之比较研究	朱金伟	《经营管理者》2017年第6期
27	何利兰	以非物质文化遗产为观点探究广府文化——广府戏曲调研与外译	甘容辉 黄中习	《佳木斯职业学院学报》 2017年第7期
28	黄小芩	探析英语公益广告的基本突出形式	孟 妍	《佳木斯职业学院学报》2017年第7期
29	陈浩芬	大学生上网需求及其引导路径分析——以广东金融学院为例	邱玉婷	《淮南职业技术学院学报》 2017年第8期
30	肖智豪	IFRS15对收入确认的影响——以中国联通为例	陈 茜	《赤峰学院学报》2017. 08期
31	胡洪琴	大学生儿童期忽视与人际交往能力的关系探究	梁燕君	《智富时代》2017年第10期
32	林媛娟	“互联网+”金融与校园金融融合发展研究——以广东高校为例	李 镔	《劳动保障世界》2017年第24期
33	罗雨虹	儿童教育APP市场调研及分析	董 越	《信息与电脑》2017年第371期

4. 毕业设计（论文）

学校持续开展毕业论文多元化改革，实现课题来源多元化、课题类型多元化。我校依据专业类型和学生实际情况，在毕业论文管理系统中设定多元化的课题来源，包括教学科研、社会科研、行业关注、生产实践、社会热点、教师科研、实验等；教师和学生拟题时根据自身课题实际情况选择对应的课题来源。各专业结合专业特点，在毕业论文开展工作中设定适合本专业培养方向的毕业论文选题类型，既可以是传统的学术论文，也可以是案例分析、社会调查、产品设计、作品翻译与评论等。2017届毕业论文共计5001篇，其中属于生产和社会实践课题有4005篇，教学科研有926篇，教师科研有70篇。毕业论文属于生产和社会实践课题数量占总论文数量的比例为80%。

五、质量保障体系

（一）巩固人才培养中心地位

《广东金融学院章程》明确提出了学校的发展目标：建设国内知名的应用型金融品牌大学，做广东金融强省建设的支撑者、区域金融事业发展的引领者、国家金融品牌大学，做广东金融强省建设的支撑者、区域金融事业发展的引领者、国家金融高端教育的示范者，并使发展目标成为学校各项办学活动的总方向；擘画“十三五”发展蓝图，学校统筹谋划制定《广东金融学院“十三五”发展规划（2016-型、高端化和国际化的办学路径，进一步突显地方性、行业性、应用型的办学特色，建设行业特色鲜明的应用型金融品牌大学；绘就学校应用型转型路线图，制定了《广东金融学院建设高水平应用型行业特色金融品牌大学实施方案（2016年-2020年）》，明确提出：贯彻转型路线图，全面推动转型，把学校建设成为金融特色更鲜明、应用型人才培养质量更高、服务区域行业能力更突出，具有转型示范效应的、全国有重要影响的应用型金融品牌大学。

学校进一步统一思想，凝聚共识，把提升教学质量摆在突出位置，确保教书育人的中心地位；落实人事管理、二级管理、人才培养模式的改革；优化“创新强校”专项资金使用与管理，本科专项教学经费充足，教学资源配置优良，在政策和制度上全力保障教学。科学筹划本科教学审核评估工作，专题研究，广泛动员，深入检查，为迎接本科教学审核评估奠定坚实基础。



李建军书记开讲2017年思政“第一课”

加强意识形态工作阵地建设，党政主要负责人讲好思政第一课，高度重视思想政治理论课教学及大学生思想政治教育工作。党委书记、校长为在校生以及300多位“青马学堂”学员、学生干部代表、马克思主义学院教师代表讲授了思政第一课。

同时，对人才培养给予政策支持和制度保证：调整内设机构，将思想政治理论课教学部更名为马克思主义学院；成立通识教育中心，作为创业教育学院的下属，专司通识课程教学教研机构；成立通识教育课程教学指导委员会，附属学校教学指导委员会；出台了《广东金融学院关于实施学分制管理的试行办法》等文件，建立和完善教师教学各项奖励机制，充分发挥制度和奖励机制的促进作用。



（二）校领导班子研究本科教学工作情况及相关政策措施

学校发挥党委领导核心作用，抓好方向、谋好大局。凝心聚力、统一思想，围绕创建国内知名的应用型金融品牌大学的目标，科学谋划，出台举措，推动学校向应用型转型。

1. 统一思想，科学谋划应用型金融品牌大学建设

学校把握国家和我省引导部分地方本科高校向应用型转型的重大机遇，精心组织申报并以最优成绩成功入选广东省普通本科转型试点高校。科学编制并颁布实施学校“十三五”发展规划，明确提出“十三五”末达到应用型大学的核心指标，到“十四五”达到应用型大学的全部硬性指标，将学校建设成为国内知名的应用型金融品牌大学，成为广东金融强省建设的支撑者、区域金融事业发展的引领者和国家金融高等教育的示范者。编制建设高水平应用型行业特色金融品牌大学实施方案，制定大学更名计划。在建设应用型大学上凝聚师生共识，书记、校长和相关知名专家分别就建设应用型大学作专题报告，把全校师生的思想与行动统一到应用型大学建设上。

2. 求真务实，合力推进本科教学审核评估工作

学校高度重视本科教学审核评估工作，以迎接本科教学工作审核评估为契机，紧紧抓住本科教学这一核心工作，聚焦重心，通过项目化的工作，落实责任，建立机制，合力推动审核评估工作，强化质量监控保障，不断提高我校的本科教学水平和人才培养质量。

组织召开全校的审核评估工作动员会，使全校上下明确要求，落实责任，凝聚士气，营造了良好的审核评估氛围；科学筹划评估工作，制定了审核评估行动方案，确定180个项目，明确了四个阶段的建设任务；以项目建设为抓手，深入开展自评自建工作，对全校建设项目进行全面摸底检查，梳理各项目亮点，明确各项目改进措施，对二级教学单位和教学管理职能部门的建设项目进行改进性检查，持续开展49场检查，检查项目达860多项，派出专家达343人次；下发了迎评工作问题和任务清单，确保审核评估工作收到实效。

3. 建设教师人才培养特色项目，搭建教师发展平台

学校教师发展中心秉承“服务教师”的宗旨，通过整合全校各部门资源，借鉴国家级教师教学发展示范中心先进教育理念和管理经验，积极在教师培训、教学咨询、教改研究、教学评估、资源共享与发挥示范辐射作用等方面开展多层次多样化的活动，努力建设教师成长之家，促进教学提升发展，激发教师科研潜能，追求卓越教学文化。本学年举办了10多场的系列培训、讲座和沙龙，涉及的都是学科前沿

知识和热点资讯。举办计量经济学系列培训，组织教学学术实践项目立项申报，邀请清华大学专家来校开展案例教学培训，青年“长江学者”杨金强教授专题讲座，邀请国外心理学专家做在开放式3D虚拟学习环境中的生态对话学习和跨文化言语翻转的讲座，均收到了良好效果。协同举办“创新创业导师培训班”，为培养精通大学生创新创业指导原理和技术的创新创业课教师影响深远。

4. 科学规划，研究出台有关人才培养的制度

学校领导班子高度重视本科教学工作，科学规划，重点部署，通过校长办公会议等形式，听取关于本科教学工作的汇报，专题研究本科教学工作。本学年度，校长办公会议共有40次议题研究本科教学工作：研究学分制改革、审议《专业建设管理办法（试行）》等教学制度，审议《校级教学成果评审工作方案》等教学工作方案，布置迎接本科教学工作审核评估工作、高等教育质量监测国家数据平台采集等教学工作。本学年度，学校出台了若干有关本科教学工作的制度，如《广东金融学院二级教学督导建设制度》、《广东金融学院全日制本科学生转专业管理办法》、《广东金融学院通识教育课程建设与管理办法（试行）》、《广东金融学院外国留学生预科教育管理工作实施细则（试行）》和《广东金融学院超课时工作量课酬标准调整方案》等，为本科教学活动的开展提供了制度保证。

（三）教学质量保障监控体系建设

学校以完善人才培养质量监控为出发点，建设与培养目标相匹配的标准体系。构建教学建设线标准体系，以建设与行业急需人才培养匹配的教学资源为导向，通过“创新强校”工程项目，开展课程、专业、团队、专业（基地）、教学与科研平台、师资等一系列标准建设；构建教学运行线标准体系。以提升学生综合能力为导向，开展以教学内容和方式为核心的教学运行标准改革，包括：课程考试标准的重心由知识点考核转向综合应用能力，毕业论文评价标准由一元化转向多元化等等；构建教学监控线标准体系，委托第三方评估机构，开展毕业生就业与培养质量跟踪测量评估工作，建立完整、动态的人才培养质量数据库。同时，学校与行业协同不断完善包括行业人才标准、专业建设评价标准、课程建设评价标准、课堂教学评价标准、教学团队评价标准、考试评价标准、教学督导与评估标准等在内的人才培养质量保障体系，保证应用型人才培养质量。

1. 教学运行例行检查

本学年度，学校共进行了6次大型教学检查，包括开学检查、期中教学检查、期末考试检查，检查过程中未发现教学事故。期初重点检查开学准备工作、教师教学和学生学习情况、教学设备运行情况；期中重点检查教学秩序和课程教学质量；



期末考试采取多层次巡视机制，成立学校、院系和教学督导三个层面的巡视小组，及时发现、处理或反映考试中存在的问题。

2. 教学督导检查

学校坚持通过外聘专职督导专家，以第三方的视角对课堂教学进行质量把关，除了通过常规督导和专项督导相结合，发挥督导专家效应外，寻求教学督导新的着力点，扩大督导效应：深入开展教学督导反馈专项工作，强化教学督导专家与教师的互动交流，有效提高教师教学水平；加大督导信息的通报与反馈力度，对督导员在巡视与听课中发现的问题进行了点名批评与跟踪反馈；做强做实优势栏目，《教学督导与质量监控简报》中“教学督导视角”栏目以刊载督导专家撰文为主要内容，就教学督导工作的心得体会或教学感悟与教师进行深度交流，广受全校教师的关注与欢迎；深入教学单位参与教学研讨交流活动，与教师进行面对面沟通，成为青年教师教学的助力者。

3. 教学评估工作

学校开展多样化的教学评估，包括以项目建设为抓手的本科教学审核评估、示范课程绩效评估、教学建设项目专项评估、课堂教学质量评估等，促进了本科教学质量的提升。积极引入政校行企有关专家参与教学标准制定，协同制定了《会计学ACCA实验班人才培养方案》、《金融学CFA实验班人才培养方案》和《创业投资国际合作创新班人才培养方案》，健全了应用型人才协同培养保障机制，全面保障应用型人才培养质量。构建学位审核、授予管理体系，完成新增学士学位评审与备案工作：2016年投资学专业、审计学专业，2017年物流管理、金融数学、电子商务专业获得新增学士学位授予权。

（四）日常监控及运行情况

1. 教学秩序检查

学校坚持期初、期中、期末教学全面检查和日常教学秩序巡查制度，及时了解教学运行情况和处理存在问题。学校总体教学秩序良好，各项教学工作有序开展，检查过程中发现教学问题通过信息反馈、督导简报等形式予以通报。学风建设常抓不懈，坚持落实院系走访课堂制度建设，由学生工作处牵头，院系书记辅导员每周每日巡查课堂考勤纪律，对学生考勤形成了有效的监督管理，院系课堂巡查形成了良好的工作惯性，全年开展课堂考勤检查370余次，学生旷课、迟到、早退现象大为改善，到课率均达到95%以上。每学期末召开学风建设总结暨考风考纪动员大会，营造良好的备考学习氛围。

2. 课堂教学质量检查

强化课堂教学评价与专项检查工作：完善了课程评价的指标体系和评价内容，发挥评课的激励功能；期中教学检查重点做好课堂教学质量检查，要求听课做到两结合，即领导听课与教师听课相结合、随机听课与教学观摩相结合，系（部）重点推进落实“两课、两会、三查”。做好教学信息反馈的闭环管理，对教学督导和学生教学信息员的信息及时反馈，反映教师课堂教学值得表扬和亟需改进的方面，每月一总结发布在《教学督导与质量监控简报》。

3. 试卷和考试检查

本学年度，根据学校人才培养质量总体要求和审核评估工作安排，组织专家对试卷质量进行专项检查。该项检查涉及2015-2016学年第二学期、2016-2017学年第一学期全日制普通本科生必修课程考试试卷及相关的归档材料，对检查中发现的问题要求立即整改。每学期期末考试，学校均组织教务处、学生处、团委、教学督导室、教学质量监控与评估中心、肇庆校区以及各学院负责人到考场进行巡查，及时发现和处理考试中存在的问题，并通过《考试快讯》《督导简报》和信息反馈等形式予以通报。本学年度，共发现学生考试作弊情况7起，分别被给予警告至留校察看处分，舞弊课程计零分，直接参加重修。

4. 毕业论文抽查

学校进一步完善毕业论文管理，规范毕业论文多元化改革；加强学术道德和学风建设；加强开展本科毕业论文抄袭检测工作提高管理效率。从管理和教学环节出发，优化毕业论文（设计）的选题机制与策略，完善本科毕业论文（设计）的评价体系，将毕业论文（设计）环节延伸到教学实践。2017届毕业论文（设计）评选出系级优秀论文168篇，优秀率3.37%，中等和良好率93.19%，遴选校级优秀论文21篇。

5. 学生学习成绩监控

学校在教学管理系统中设置学习成绩监控功能，通过采用“控制学生选课学分”、“学分预警”等办法，对学生学习成绩多方位监控。根据《关于全日制学生延长修业期的实施方案》，并及时通知绩点低于2.0的学生，起到警示作用。本年度有69名学生延长了修业年限。

（五）本科教学基本状态分析

学校建立质量监测数据采集长效工作机制，建立责任部门一把手负责制，明确了数据采集责任部门与协作部门责任，严把数据审核关，形成了庞大的质量监测数据库和《年度数据分析报告》，通过对数据的分析和深度挖掘，进行教学工作的自我诊断、自我调控，充分发挥数据支撑服务作用，促进教学管理和决策科学化。

2017年度本科教学质量报告

团组织各项体育竞赛、全民健身体育活动243项次，直接参加的学生48000人次。学生的身体素质、健康水平得到较大提高，本学年学生体质测试达标率为97.41%。

（三）学习成果

学校一直以来重视学科竞赛在人才培养中的作用，将学科竞赛作为人才培养方案创新实践学分的重要组成部分；注重制度建设，完善激励机制，形成学科竞赛活动的长效机制，学科竞赛更加规范化、制度化。本学年度获得省级及以上学科竞赛奖项为458项。陈文辉同学在SCI收录国际学术期刊发表学术论文。

表12 大学生创新创业大赛获奖情况一览表

项目名称	获奖级别	获奖等级	获奖人次
中国第三届“互联网+”大学生创新创业大赛	国家级	优秀奖	1
第二届全国“互联网+”大学生创新创业大赛“青聘果杯”	国家级	三等奖	1
		优秀奖	4
全国大学校友创新创业大赛华南赛区	国家级	优胜奖	2
第七届“挑战杯”大赛	省级	三等奖	3

表13 学科竞赛获奖情况一览表

学科竞赛项目	获奖级别	获奖等级	获奖人次
学科竞赛获奖情况一览表美国大学生数学建模竞赛	国际级	一等奖	1
		二等奖	1
		优秀奖	4
2016全国大学生数学建模竞赛	国家级	一等奖	3
		二等奖	7
		三等奖	3
全国大学生英语竞赛	国家级	特等奖	1
		二等奖	2
		三等奖	1
		B类一等奖	1
		B类二等奖	5
		B类三等奖	14
		C类三等奖	1
“汇丰杯”2016年中国高校SAS数据分析大赛	国家级	全国百强	3

学科竞赛项目	获奖级别	获奖等级	获奖人次
第八届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛	国家级	二等奖	5
		三等奖	1
第七届中国风险管理与精算论坛 本科生保险产品设计竞赛	国家级	二等奖	1
倬锐第十三届全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛	国家级	团体三等奖	3
2017年第十三届MOS全国总决赛	国家级	一等奖	1
人保财险广东大学生互联网保险创意创客大赛	国家级	二等奖	2
		三等奖	4
全国创意传播创意大赛	国家级	一等奖	1
第一届“法源杯”全国财经高校法律职业技能大赛	国家级	三等奖	1
		优秀奖	1
第七届华南区企业竞争模拟大赛	国家级	三等奖	1
第七届全国大学生电子商务“三创”挑战赛	国家级	优胜奖	1
2016年全国大学生移动应用创新大赛	国家级	优秀奖	1
第三届全国大学生“三行情书”大赛	国家级	优秀奖	1
全国大学生数学建模竞赛广东赛区	省级	一等奖	11
		二等奖	32
		三等奖	40
		优胜奖	19
第八届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛广东赛区	省级	一等奖	8
		二等奖	17
		三等奖	38
2016年广东省首届“飞瑞敖杯” 高校移动互联网应用开发创意大赛	省级	二等奖	1
第十四届广东大学生课外学术科技作品竞赛	省级	二等奖	1
广东省精贸杯国际商贸大赛	省级	最佳谈判手	2
		团队一等奖	6
		团队二等奖	10
		团队三等奖	12
软件设计大赛	省级	二等奖	4
		三等奖	1
外研社“大学生英语挑战赛”阅读比赛	省级	一等奖	1
		三等奖	1
外研社“大学生英语挑战赛”写作比赛	省级	二等奖	1
广东省第四届“联盟杯”本科高校英语写作大赛	省级	一等奖	1
		二等奖	1

学科竞赛项目	获奖级别	获奖等级	获奖人次
第十届“新道杯”企业经营模拟大赛	省级	一等奖	1
广东省第十一届社会调研大赛	省级	一等奖	1
广东省OMG实习生计划	省级	二等奖	1
胜券在握金融理财大赛	省级	三等奖	4
“广发证券星大杯”模拟炒股大赛	省级	第五名	1
《后院》杂志“B&Y (Back Yard)” 广东省第三届高校文学对抗赛	省级	铜奖	1

（四）助学育人情况

学校坚持以“自立自强、帮困育人”为宗旨，形成经济帮困、心理解困、技能脱困、学业济困的资助工作新局面。本学年度有221名新生通过绿色通道，缓交学费金额184.9万元，认定家庭经济困难学生3783人，国家三金发放人数3743人次，校内助学贷款人数为187人，贷款金额为86.033万元。新生资助发放金额20万元，受助学生50名。发放勤工助学经费94.6521万元，受惠学生4192人次。

（五）学生课外活动情况

学校推动校园文化建设特色化、专业化、品牌化，结合自身特色，各学院举办了丰富多彩的专业竞赛活动，如模拟银行招聘大赛、模拟法庭竞赛、“财经文化论坛”、模拟广交会等活动；举办了各类主题活动月，如“5.25 心理健康活动月”、诚信感恩月活动、大学生“三下乡”社会实践活动等。“青年中国行”2017年大学生暑期社会调研实践活动，学校荣获全国百强团队奖。



（六）本科生毕业与学位授予情况

学校重视学生日常学籍管理，落实《关于全日制学生延长修业期的实施方案》和学分预警制度，本年度有69名学生延长了修业年限。

表14 2017届学生毕业与学位授予情况一览表

应届毕业生人数	毕业人数	毕业率	获得学士学位人数	获得学士学位比例
5112	5028	98.36%	5025	98.30%

（七）本科生就业情况及取得成就

1. 本科生就业情况

学校依托行业形成“期期有专场，月月有市场，周周有招聘，天天有面试”的校园招聘特色及实行“周历表制”、“诚信面试卡制”的就业管理服务模式。在毕业生就业工作中，充分发挥大金融的专业优势，把握就业工作和就业市场的新常态，注重体制建设、精细管理，全程指导，塑造“金子”品牌。我校毕业生在广东金融系统和广东各银行的高层管理人员中占比均名列全省高校第一。

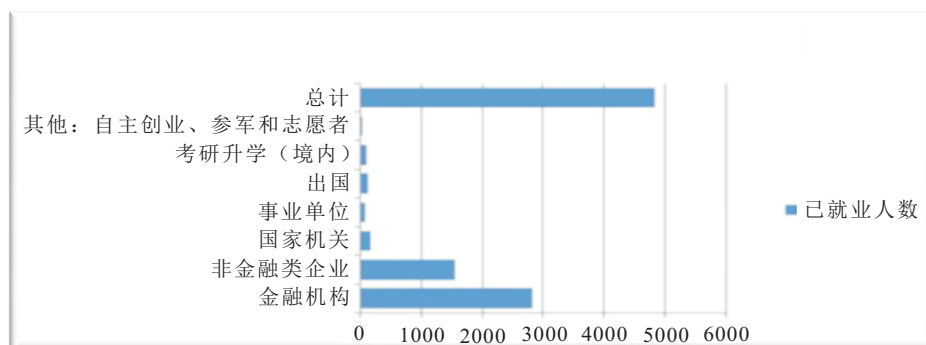
学校先后举办了建设银行广东省专场、校友专场等招聘会、阳光就业综合类专场招聘会。通过广东金融学院就业就业指导中心网站和学校招生就业处微信公众号，将现场招聘与网络招聘相结合，使我校保持较高的就业率。2017年毕业生初次就业率为96.39%。



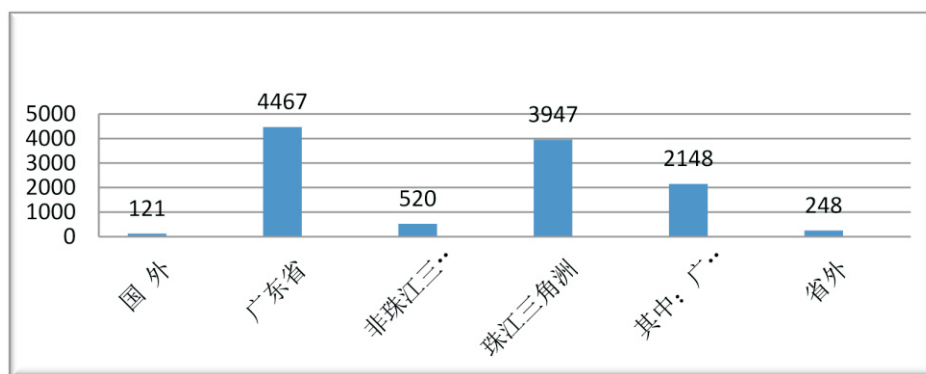
【案例】大学生职业规划发展咨询开放日

为进一步深化转型教育，传播职业规划理念，让大学生树立正确的成才观、就业观，科学合理地规划大学学习与生活，提高就业技能与实践能力。我校与麟可咨询（亚洲）有限公司联手举办了两届“规划未来，追求卓越”大学生职业规划发展咨询广金开放日。咨询会现场共分为同辈、职业、就业、事业四大咨询区，体现了“校内校外的专家相结合”、“国内跟国外的专家相结合”、“企业和学校的专家相结合”的三大特色。

2017年度本科教学质量报告



2017届本科毕业生就业的行业流向图

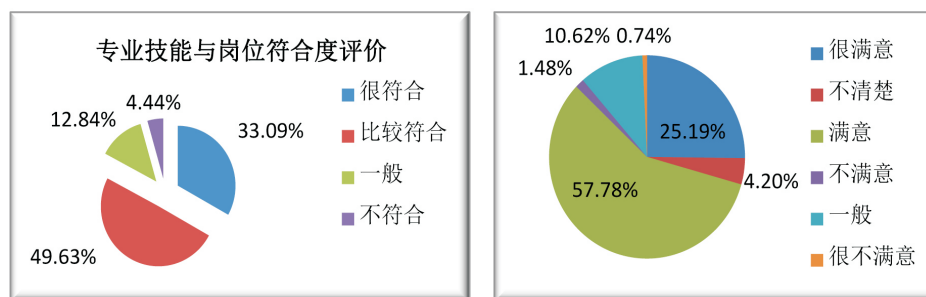


2017届本科毕业生就业的区域流向图

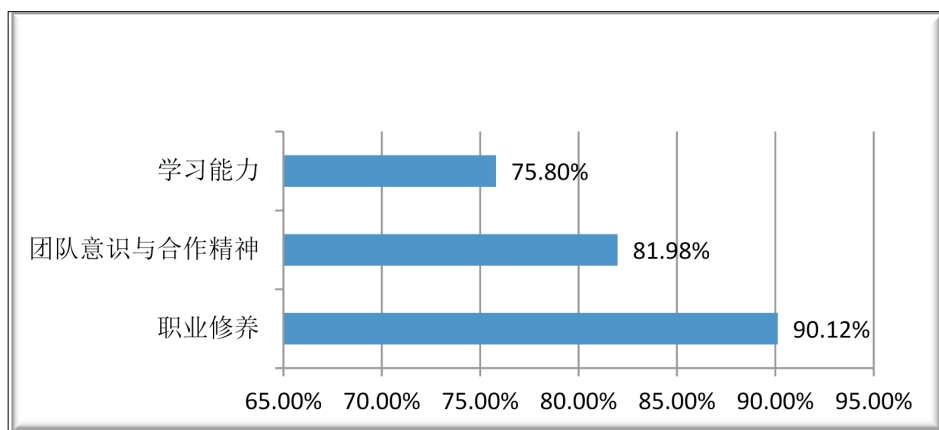
2. 用人单位对毕业生评价

2017年学校采取问卷调查的方式，调查了405家企业。用人单位对我校就业服务工作评价满意度高达80.59%，赢得了良好的口碑。

专业技能调查中，用人单位认为我校毕业生的专业技能与岗位很符合的比例为33.08%，比较符合的比例为49.63%。



工作能力满意度调查中，用人单位认为我校毕业生的各项工作能力令人满意：职业修养的满意度为90.12%，排位第一；其次是团队意识与合作精神和学习能力，满意度分别为81.98%和75.80%。



用人单位对2017届毕业生工作能力满足度评价

3. 毕业生成就

学校坚持以培养财经类应用型人才为办学目标，建校67年来，学校为社会输送了20多万毕业生，被誉为“华南金融人才摇篮”和“南粤金融黄埔军校”。学有所成的校友广泛分布于全国各地，为国家及社会的建设和发展贡献自己的聪明才智。不少校友经多年努力，已成为所在行业或地区的中坚力量，展示了广金人的优良风范。

【优秀毕业生一】 赵瑜佩

英语（商务翻译）专业2006级校友，毕业后出国深造。世界前一百名校英国莱斯特大学媒体与传播学博士，著名国际传播与媒体学学者、新生代华人导演，曾任英国莱斯特大学研究生导师，现就职于中山大学传播与设计学院，任中山大学互联网与国家治理研究中心副研究员。首位担任英国高等教育媒体、传播与文化协会博士生主席的华人，中英媒体与传



播协会创始人 (UK-China Media and Cultural Studies Association)。其导演作品《英国FUN》广受国内外好评。2016年，获成都市海归十佳企业家荣誉，以学者、导演和创业者的三重身份获得了社会和大众的肯定。

【优秀毕业生二】 古少栋

经济学（经济法）专业2001级毕业生，毕业后在广州市人民检察院工作四年，2008年后在广东安国律师事务所任专职律师至今。现任广东省法学会金融法分会常务理事、广东省河源市人大地方立法研究基地特约研究员、广州市律师协会金融法专业委员会委员。现组成稳固的法律服务团队为委托人提供专业的法律服务。曾担任数十家大中型、外资企业的常年法律顾问，并成功为顾问单位预防法律风险，多次成功解决顾问企业的经济纠纷、劳动争议，得到当事人的肯定。



【优秀毕业生三】 杨冉



我校国际金融专业96级校友。博士。现任广东拔萃教育集团董事长。2005年，创办顺德一中实验学校及北区西山小学，出任校董会主席。2011年和2013年，领军广东拔萃教育集团，取得大良实验小学、龙江实验学校及龙江实验幼儿园经营管理权。如今，拔萃旗下办学实体共有教职员工1000多人，学生超万人。杨冉心系教育，不忘回馈社会，

矢志反哺教育。从2006年至今，累计为公益事业捐款接近两千万元，其中超过95%用于捐助教育。

【优秀毕业生创业项目一】 广东融通天下控股集团有限公司

广东融通天下控股集团有限公司，我校2016级校友林文乐现任董事长兼总裁。林文乐为“融通天下”品牌创始人，曾任职于招商银行、越秀金融控股集团等优秀金融企业重要岗位，在金融领域有着多年丰富实战经历和管理经验。广东融通天下控股集团总部设在广州，广东增城、东莞、佛山、以及惠州市均设立了分公司，



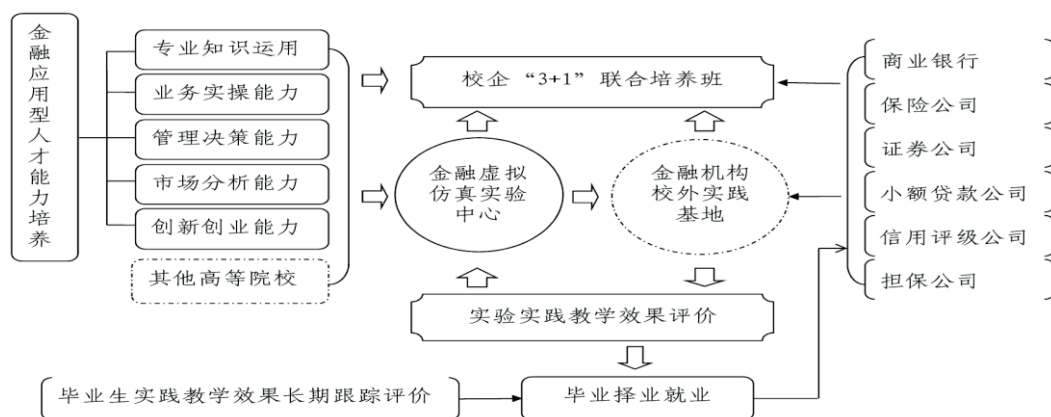
林文乐（左一）组织教师节观影专场活动

七、本科教育教学工作的特色和经验

多年来，学校坚持依托金融行业发展、扎根金融行业办学、服务金融行业需求，构建行校协同人才培养体系，创新实践应用型金融人才培养，探索国际化人才培养路径，走出了一条精准对接金融行业需求和高层次国际化人才培养的特色之路。

特色一：打造“校内协同培养班+校外实践教学基地+校内实验”联动的行校协同人才培养体系，精准对接金融行业需求

行校协同是高校培养行业急需人才、提高人才培养质量的有效途径。我校行业办学传统深厚，依托金融行业监管机构和金融行业企业，构建“校内协同培养班+校外实践教学基地+校内实验”联动的行校协同人才培养体系。先后与31所金融行业监管机构、地方政府、金融行业企业签订了战略合作协议，搭建了校政、校企协同育人网络。



“校内协同培养班+校外实践教学基地+校内实验”联动育人示意图

1. 行校共办特色协同培养班，搭建多类型的联合培养平台。近年来，学校先后与浦东发展银行广州分行、兴业银行广州分行等金融行业企业共同举办特色协同培养班。一是校企联合培养班，以“职业课程+实习+就业”课程模式与各金融行业企业协同开展教学，由企业派出高管到校为学生授课，安排学生到企业轮训和实习，校企共同推荐就业。二是卓越人才协同培养班，采取“课程+证书+就业”的全程协同培养形式，将ACCA、CFP等证书课程融入日常教学当中。三是校企合作创业精英班，构建“创业认知课程群集+创业模拟训练+创业公司实战”课程模式，强化创业素质培养与创业能力培养。

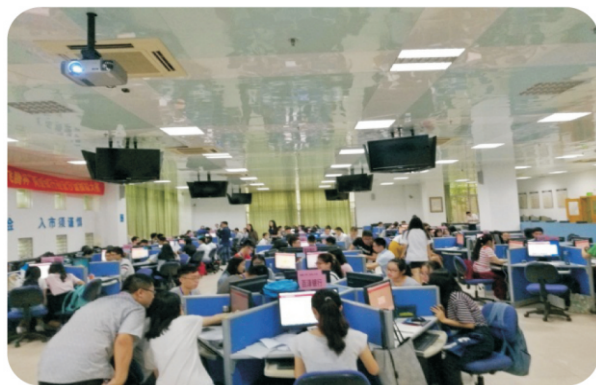
-50-

表17 校企合作开发实验教学平台一览表

序号	平台名称	协同单位	定位
1	广金实验银行实验教学平台	广州市金电科技有限公司	训练商业银行诸多岗位所需的基础业务技能
2	金融ERP教学平台	用友金融科技有限公司	培养学生经营管理、风险控制、财务管理、客户关系管理等决策能力与战略思维
3	金融市场实战训练平台	国泰安信息科技有限公司	提升学生金融产品创新能力
4	保险综合业务仿真实验教学平台	深圳智盛	训练保险业务操作技能、保险公司经营管理能力和精算技术应用能力

【案例】举办“飞腾杯”商业银行经营沙盘模拟大赛

学校主办2017年“飞腾杯”商业银行经营沙盘模拟大赛，来自广东金融学院、华南农业大学、广东工业大学等25支参赛队伍共150名学生参加。主题是“品互联网+思维，悟银行价值创造”，旨在促进学生金融研究创新，激发“互联网+”思维创新，加强校际学生的学术交流。



特色二：强化应用型人才培养过程中供给侧改革理念，创新实践应用型金融人才培养

经济全球化、金融信息化、混业化发展趋势，特别是金融科技、互联网金融等快速推动，金融行业对人才提出新的需求。学校提出了“强化应用型人才培养过程中供给侧改革”的理念，研究在教育国际化、互联网化及 ICT 技术进步的大背景下培养学生综合能力的路径和方案，将“对接国际规则、突出工具应用、注重学科知识体系交叉与提升人文素养”作为应用型人才培养创新实践供给侧改革的重点。

1. 对接国际标准，多元协同实现分类人才培养模式。对接金融行业通用等级证书的国际标准，与楷博（中国）教育集团、北京当代金融培训有限公司及考立咨询 CFP 认证培训（广州）有限公司开设CFA 金融实验班和卓越金融理财班；将 CFA和CFP课程知识模块嵌入到金融专业人才培养方案，改造传统专业课程内容，实践以大学教育与 CFA和CFP 证书考核相结合的协同培养模式，培养专业基础扎



实、知识面宽、国际化程度更高的金融理财行业高素质人才。

2. 改革课程体系，人才培养方案更贴近于行业需求。人才培养方案构建了“基础理论、专业核心、能力拓展”三个课程集群，增设“工具运用”课程群（含通用类工具和专业类工具两部分）和“职业导向”课程群；优先建设面向能够体现“学科知识交叉、涉及产业转型升级、科技创新和互联网金融运作实践、市场创新金融工具、人文素养通识教育”等领域的课程，使人才培养标准更贴近于行业需求。

3. 推进课程考核改革，实现“三大转变”。期末考核转变为过程性考核；知识考核转变为能力考核，在考试内容上增加了分析性、应用性和综合性的考核点，提高了综合性案例、计算、报表分析和问题论述的比重；标准化题型转变为开放型题型，体现出对学生理论知识点的深层理解、比较分析、融会贯通能力进行考察。

4. 改革课堂教学模式，育人效果显著提升。加大案例教学，开发具有金融行业特色的原创案例；创新教学方式与手段，开展研究性和启发式教学，采用课堂专题讨论、案例讨论、路演等多元化的教学方法，培养学生思考问题、解决问题的能力；通过现代教育技术构建翻转课堂，提高课堂教学效率，促进学生知识转化应用能力。

5. 打造立体化实践教学平台，全面提升学生实践创新能力。构建“模拟仿真实验+专业竞赛+实习基地+创业训练”的立体化实践平台：开发具有金融特色的综合实验教学平台与实验项目，形成“课程实验、专业综合实验、跨专业跨学科实验”的递阶式实验教学课程体系；打造高层次竞赛平台，开发“金融实战”、“金融ERP沙盘”等具有金融特色的多个原创性高层次竞赛平台；多方协同加大实践基地建设，实现仿真模拟实验与实务实践训练的互动。

【案例】依托金融优势学科，承办金融建模大赛

金融建模大赛是一个依托我校金融优势学科，体现金融行业特色的学科竞赛项目。通过“第二课堂”教学载体，以职业能力和创新实践为核心内容，通过金融学科竞赛方式，凸显专业人才培养的路径、模式和特色，充分延展教育功效，增强办学的适用性，实现高等学校金融教育第二课堂的创新。大赛吸引了五十多所知名高校四百多支队伍近千人参赛，促进了粤沪两地金融高端应用型、复合型人才培养。



本项教学改革创新，成果得以广泛推广：一是金融类专业标准建设经验向国内同类高校推广，我校是参与金融类专业标准建设的五所院校之一。二是实验实践教学经验的建设推广，举办“第十七届全国高校经管类专业实验室建设暨经济管理实验教学示范中心建设研讨会”，教育部官网予以报道。三是应用型金融本科人才培养经验的推广，举办第四届广东省校企协同育人交流会。四是建设金融教学网络资源平台，既满足本校之需，又可向省内外应用型地方性院校推广。

本项教学改革创新，示范效应显著：形成了系列化的国际化、应用能力培养理论成果，获国家、省部级教育教学改革项目30余项；出版金融学专业应用型本科人才培养特色系列教材9本；公开发表教改论文20余篇；完成40余门省级、校级精品课程建设。近年来，30余人次在全国大学生金融投资模拟交易、广东大学生金融建模大赛中获奖；25人次在核心期刊上公开发表学术论文；8个项目获大学生挑战杯及创新创业项目省级奖项；近1000名学生考取了AFP职业资格证书，110余名学生获CFP职业资格证书。

特色三：实施开放办学战略，打造国际化、高端化人才培养培训基地和外国留学生教育基地

1. 依托广东-诺丁汉高级金融研究院项目平台，实现国际化高层次人才培养。推进与英国诺丁汉大学合作的金融博士联合培养项目落地，首期招录的学生于2017年开班；启动硕士联合培养，与诺丁汉大学共建金融研究生院，与澳大利亚西澳大学等合作的本硕连读项目；承办中英金融人才教育培训项目，培训金融高管1000多人次；举办各类培训班近70期，培训人员7000多人。

2. 加大校际联合培养，提高国际项目教育教学质量。与加拿大圣玛丽大学等联合开展“2+2”项目，与西澳大学联合创立中澳创新实验班，举办“3+1+1”本硕连读和“1+1”硕士项目；扩大中美、中英、中加、中瑞等20多所国外合作班规模，在校生已近600人。开展“3+1”SQA HND项目，招收国际本科生126人；SQA HND项目引进英国苏格兰高等学历文凭管理委员会（SQA）教学体系，采用英国SQA的质量认证体系与质量监控体系，实现了与中外院校课程与学分的对接与认证。

3. 促进对外交流与合作，做大做强留学生教育。构建由本科教育、预科教育和汉语培训组成的留学生培养体系。获得2017年度广东省政府“一带一路”国家、东盟国家和南太平洋国家留学生共30个奖学金名额，与多个中国驻外使领馆及其他机构建立合作关系。目前，我校外国留学生本科生和预科生共计163人。



八、存在的主要问题及解决对策

（一）上一年度问题解决情况

针对学校本科教学工作存在的一些不足，学校高度重视并采取多种措施予以研究、解决。

1. 针对与行业紧密结合的学科、专业建设及服务地方产业、行业的能力有待进一步加强的问题，学校优化调整学科专业体系，构建对接金融产业链的专业“生态圈”。以服务地方重大发展需求与支撑重点专业建设为导向，发挥金融学科辐射作用，打造应用型学科，培育具有广阔发展前景的新兴学科；紧密对接产业链，将服务同一产业链的关联专业打造为专业集群。本学年度，6个本科专业获批，成为全国首批设立互联网金融专业的6所高校之一，也是获批设立精算学专业的5所高校之一。与省金融办共建广东高端金融智库联盟，融入行业区域创新体系，为金融行业和区域经济社会发展提供技术支持、咨询服务和决策建议，协同创新促进研究成果的孵化、转化和应用。

2. 针对应用型人才培养模式的改革有待进一步深化，应用型人才的培养路径有待进一步探索的问题，学校深化人才培养模式改革，优化复合型、应用型人才的培养路径。本学年度以实施和完善“学分制”为突破口，优化人才培养方案，将行业、企业标准纳入人才培养体系，在人才培养全过程引入行业、企业人员参与；以能力培养为主线，加强模块化、工具类课程体系建设，建立起对接行业、企业人才培养需求的课程体系；健全“递阶式”实践教学体系和创新创业教育体系，深化产教融合育人新模式；引进国外先进的应用型教学模式和课程体系，建立国际化教学团队，加强优势学科专业的国际化对接；完善教学质量保障监控体系，建立行业、企业参与的人才质量评价体系。

3. 针对师资队伍与建设应用型金融品牌大学的要求尚有差距，“双师双能”型队伍建设有待进一步加强的问题，学校着力打造量质兼优的“双师双能型”教师队伍。实施“双能型”师资队伍建设工程等15项行动计划，培养与引进高水平、高学位、高职称的青年教师20多人。实行待遇“一人一策”柔性引进方式，聘请行业、产业领军人才为我校的特聘教授和兼课教师；聘请一定比例的企事业单位中具有丰富实践经验和特殊技能的高级专业技术人员、管理专家、高级技师等来校兼课，以课程教学、专题讲座、实验教学、指导实习和毕业论文（设计）等形式承担相关理论教学和实践教学任务，指导教师和学生的实验实训，帮助校内教师了解行业发展动态，提高实践能力。

（二）仍存在的主要问题及解决对策

存在的主要问题：

1. 核心竞争力还有待进一步提高。一是学科建设层次还不够高，缺少在全国领先的优势学科或具有重大影响的一流学科；二是学科结构和学科平台还有待进一步优化，学术领军人才、学科带头人匮乏；三是标志性科研成果还比较少，“国字头”和“重字头”项目有待进一步增加。

2. 区域行业发展的能力还有待进一步提升。一是人才培养还不能完全满足区域和行业对高端国际化金融人才的需求，博士、硕士研究生培养在数量与质量上都有待进一步提升；二是产教融合程度不足，产教研合作深度和广度还有待进一步加强；三是科研成果转化能力和孵化质量还有待提高。

3. 队伍建设还有待进一步加强。一是专任教师数量有待进一步增加，生师比长期偏高；二是专任教师队伍的学科、学缘、职称、年龄、学历结构都有较大的优化提升空间，具有国际视野和国家高度的高层次教学、科研领军人物仍然欠缺；三是“双师双能型”教师偏少。

解决对策：

1. 继续加大引进学科带头人的力度，通过实施“高层次人才引进与培养工程”“创新强校工程”、“人才强校建设工程”，努力打造一支高水平的师资队伍。

2. 以应用型转型试点校建设为契机，进一步深化体制机制改革，通过目标管理责任制着力激发二级教学单位自主改革、创新发展的积极性和创造性，持续改革创新人才培养模式，不断提升人才培养有效性。

3. 继续加大协同育人力度，实施多途径、多形式的培养计划，依托校企协同培养，与行业产业深度融合，将应用型人才培养真正落到实处。



结 语

“雄关漫道真如铁，而今迈步从头越”。学校将继续深入贯彻落实党和国家对高等教育事业发展的要求，紧密围绕“一定位三支撑”的发展目标和学校“十三五”发展规划，以应用型转型试点校建设为契机，以金融行业需求为导向，以培养高水平应用型人才为己任，进一步深化体制机制改革，抢抓发展机遇，抢占高等教育改革、地方经济建设和金融行业发展的制高点，在建设国内知名的高水平应用型金融品牌大学的新征程中迈出更大更坚实的步伐。

2017年度本科教学质量报告

附件：

《广东金融学院 2017 年本科教学质量报告》支撑数据

1. 本科生人数：22223人

本科生占全日制在校生的比例：99.18%

2. 教师数量及结构：

教师总数：1071人；专任教师数：951人。

师资队伍结构分析表

结构		人数	比例
职称结构	正高级	122	12.83%
	副高级	290	30.49%
	中级	499	52.47%
	初级	14	1.47%
	未定职称	26	2.73%
学历结构	博士	245	25.76%
	硕士	534	56.15%
	本科	172	18.09%
	本科以下	0	0.00%
年龄结构	35岁以下	218	22.92%
	36-45岁	453	47.63%
	46-55岁	254	26.71%
	56岁以上	26	2.73%
专任教师总人数		951	——

3. 全校本科专业数：44个；当年本科招生专业总数：44个；

当年新增专业6个：互联网金融、精算学、国际商务、软件工程、文化产业管理、电子商务及法律

4. 生师比：23.24

5. 生均教学科研仪器设备值：4925.90元

6. 当年新增教学科研仪器设备值：778.74万元

7. 生均图书：72.34册

8. 电子图书：140.40万册；电子期刊种数：12万

9. 生均教学行政用房：5.26平方米；其中生均实验室面积：0.61平方米

- 10. 生均本科教学日常运行支出：2073.52元
- 11. 本科专项教学经费：2048.49万元
- 12. 生均本科实验经费：246.15元
- 13. 生均本科实习经费：159.30元
- 14. 全校开设课程总门数：1107门
- 15. 实践教学学分占总学分比例：

学科门类	工学	理学	管理学	经济学	法学	文学
占总学分比例	27. 32%	27. 32%	26. 71%	26. 71%	25. 10%	26. 71%

- 16. 选修课学分占总学分比例：

学科门类	工学	理学	管理学	经济学	法学	文学
占总学分比例	46. 20%	47. 20%	46. 50%	46. 20%	44. 80%4	6. 20%

- 17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：83.20%
- 18. 教授主讲本科课程占总课程数的比例：23 .94%
- 19. 应届本科生毕业率：98.36 %
- 20. 应届本科生学位授予率：98.30 %
- 21. 应届本科生初次就业率：96.39%
- 22. 体质测试达标率：97.41%
- 23. 学生学习满意度：96.75 %（学生网上评教，成绩在 85 分以上的教师比例）
- 24. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）：94.54%（问卷调查）
- 25. 其他与本科质量相关数据：

学生转专业人数比例：0.38%；

校外实习基地数：108个；

学生补考人次：5196人次；

学生重修人次：1041人次

