



廣東金融學院  
GUANGDONG UNIVERSITY OF FINANCE



# 本科教学质量报告 (2013年)

# 目 录

|                         |    |
|-------------------------|----|
| 一、学校概况                  | 1  |
| (一) 学校简介                | 1  |
| (二) 学校发展定位与人才培养目标       | 2  |
| (三) 本学年度本科教学事记          | 3  |
| (四) 下一年度学校人才培养总体质量目标    | 7  |
| 二、本科教育基本情况              | 9  |
| (一) 本科专业设置情况            | 9  |
| (二) 全日制在校生情况            | 10 |
| (三) 本科生生源质量情况           | 10 |
| 三、师资与教学条件               | 13 |
| (一) 师资队伍数量及结构           | 13 |
| (二) 生师比                 | 15 |
| (三) 本科生主讲教师及教授承担本科生课程情况 | 15 |
| (四) 教学经费投入              | 15 |
| (五) 教学条件及利用             | 16 |
| 四、教学建设与改革               | 18 |
| (一) 人才培养方案              | 18 |
| (二) 专业建设                | 19 |

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| (三) 课程建设·····                   | 19 |
| (四) 教材建设·····                   | 20 |
| (五) 教学改革·····                   | 21 |
| (六) 实践教学、毕业论文(设计)以及学生创新创业教育···  | 24 |
| 五、质量保障体系·····                   | 28 |
| (一) 巩固人才培养中心地位·····             | 28 |
| (二) 校领导班子研究本科教学工作情况及相关政策措施····· | 29 |
| (三) 教学质量监控建设及运行情况·····          | 30 |
| 六、学生学习效果·····                   | 33 |
| (一) 学生学习满意度·····                | 33 |
| (二) 学生身体素质·····                 | 34 |
| (三) 学生科技创新成果·····               | 34 |
| (四) 学生课外活动情况·····               | 35 |
| (五) 本科生毕业与学位授予情况·····           | 36 |
| (六) 本科生就业情况及取得成就·····           | 39 |
| 七、本科教育教学工作的特色和经验·····           | 43 |
| (一) 深化人才培养模式改革, 大力推进协同创新·····   | 43 |
| (二) 构建“递阶式”平台, 实验教学内涵建设力求新突破··· | 48 |
| 八、存在的主要问题及解决对策·····             | 51 |

# 一、学校概况

## （一）学校简介

广东金融学院是一所以本科教育为主、拥有金融专业硕士研究生培养试点资格、省属公办全日制普通高等本科院校。学校始建于1950年，迄今已有60多年的办学历

史。学校分设广州校本部和肇庆校区。全日制本科在校生达20000多人。



目前学校设有17个教学系

（部），开设了金融学、会计学、保险学、国际经济与贸易、信用管理、市场营销、信息管理与信息系统、劳动与社会保障等28个本科专业，涵盖经、管、法、文、理、工等6个学科门类。其中金融学专业是国家级特色专业，保险学、劳动与社会保障、市场营销等三个专业是广东省特色专业。

学校现有专任教师915人。其中教授、副教授325人，博士182人。

学校占地面积61万平方米，建筑面积33.12万平方米。建有计算机网络中心、语音室、多媒体教室、电子阅览室；拥有1个国家级实验教学示范中心，4个省级实验教学示范中心；图书馆纸质藏书160万册、电子图书144万种；拥有华南地区收藏最为丰富的广州货币金融博物馆。

学校积极探索校企协同培养教学模式，目前已与多家金融机构设



立“校企协同培养教学班”，与金融企业共同制订和实施专业培养方案，统筹理论教学、实践教学、毕业实习和学生就业。



学校积极推进与国（境）外的校际学生交流，启动国际联合课程培养项目，推进联合培养交流和“双证书”、“双学历”教育。

学校多次举办“中国金融转型与发展论坛”、“华南信用管理论坛”等大型学术论坛，在国内外产生较大影响；社会主流媒体不断报道学校的办学成就。

## （二）学校发展定位与人才培养目标

**学校发展定位：**坚持“教学为本，特色兴校，质量强校，科学发展”的办学理念；立足广东，面向华南，服务行业；以经济学、管理学为主干，突出金融学科优势与特色，带动经、管、法、文、理、工等学科协调发展，打造广东金融强省建设的人才高地，建设高水平应用型财经院校。

**人才培养目标定位：**以行业需求为导向，立足广东，面向华南，培养综合素质较高、学科专业基础扎实、应用能力较强、具有社会责任感和一定职业素养、创新精神的财经类应用型人才。

**办学特色：**在学科建设上，突出金融学科优势与特色，带动经、管、法、文、理、工等学科协调发展；在实践教学上，强化“实训、

实验、实习”三位一体的实践教学模式；在社会服务上，坚持教学科研与地方经济社会发展需求相结合，积极开展协同创新，参与政府和金融机构的决策咨询，为广东经济社会发展服务，为建设金融强省服务；在人才培养上，突出学生实践能力的培养，突出学生职业素养和创新精神的培养。

### （三）本学年度本科教学事记

#### 1. 调研评估

◆接受教育部对“新设本科学校办学情况”的调研，专家组对我校办学理念、办学定位、办学举措表示认可。

◆顺利通过广东省教育厅组织的“本科教学工作合格评估回访”。

◆广东省副省长陈云贤到我校调研。肯定了我校跨校、跨境、校企、校政多维度协同创新推动质量建设的发展思路，希望把学校真正建设成广



东金融人力资源培育基地和广东金融强省建设的智力高地。

#### 2. 开门办学

◆与英国诺丁汉大学签署合作框架协议，两所高校将致力于广东金融高端人才的培养和相关科学研究，为广东金融强省建设和经济转型升级提供人才和智力支持。

◆与美国西阿拉巴马州立大学举办中外校际联合培养项目“2+2”

国际交流班，首届国际班22名学生攻读著名高校研究生；其中，5人攻读世界百强高校，3人攻读世界200强高校，4人攻读世界400强高校。

### 3. 协同培养

◆与西南财经大学签订战略合作协议。

◆与中国国际金融理财师标准委员会考立咨询（广州）有限公司举行“卓越金融理财师协同培养签约仪式”。

◆加大协同培养力度，组建了“中信银行教学班”、“兴业银行教学班”等五个校企协同培养班。

### 4. 教学建设

◆金融学科实验教学中心被国家教育部列为“十二五”国家级实验教学示范中心建设单位。

◆金融学科成功获批省级重点学科。

◆新增金融数学、物流管理、电子商务三个本科专业。

◆获批省级质量工程8类63个项目，共获资助资金151万元。

◆编撰了跨学科、跨专业、综合性的财经类通识读物——《财经通识读本》、《财经实用技能》。

◆举办我校“首届大学生创新创业论坛暨2012年度省级大学生创新创业项目结项评审会”。

◆开展系列特色教学观摩活动——举办教学名师说课报告会、教学观摩课活动及实验教学公开课。



## 5. 实践基地

◆ 获批首个国家级大学生实践教学基地——上海浦东发展银行广州分行实践教学基地。

◆ “广东金融学院大学生创新能力培养基地”暨“国家级大学生创业创新训练计划立项项目——半田咖啡屋”成立。

## 6. 科学研究

◆ 获批成立广州市人文社会科学重点研究基地。

◆ 成立“广东特色金融建设协同创新中心”，开展覆盖教学、科研和服务政府与社会为一体的“政、产、学、研”协同创新活动。

◆ 广东特色金融建设协同创新中心与揭阳市政府签订战略合作框架协议。

◆ 立项纵向科研项目71项，获批研究经费352万元；横向科研项目39项，获批研究经费461万元；全校教师在核心刊物发表学术论文350篇。

◆ 《广东金融学院学报》首次入选中国人民大学“复印报刊资料”重要转载来源期刊，从2013年1月起，《广东金融学院学报》更名为《金融经济研究》。



## 7. 学术论坛

◆ 承办中国金融教育发展基金会2012年会，3篇论文获“金融教育优秀研究成果”奖，1人被评为“工银杯”大学生暑期社会实践优秀指导教师，8篇征文获奖。

◆举办第三届华南信用管理论坛。

◆承办省金融法学研究会成立暨首届中国·南方金融法治论坛。

## 8. 政策举措

◆出台《广东金融学院关于提高教学质量的若干意见》，首次推行教学系工作量化考核。

◆开展“四个一”的人才培养需求专项调研活动。

◆委托麦可思公司开展“广东金融学院 2012 届毕业生跟踪调研”工作，并形成了《广东金融学院社会需求与培养质量年度报告（2013）》。

◆成立信用管理系。

## 9. 育人成果

◆荣获全国大学生数学建模竞赛全国一等奖1项、二等奖7项；广东省一等奖9项、二等奖13项、三等奖16项；荣获“广东省数学建模优秀组织单位”称号。

◆第四届“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛，14名同学获奖，其中一等奖2名、二等奖3名、三等奖5名、优秀奖4名。

◆荣获全国高校银行技能大赛第一名和第三名。

◆第十二届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛，作品《新生代农民工心理融合影响因素分析：基于广州的微观调查》获特等奖；获得二等奖1项，三等奖8项。

## 10. 媒体报道

◆2012年11月28日，中国教育电视台以“广东金融学院以行业需

求为导向培养应用型人才”为题报道  
我校发挥学科优势，以服务广东金融  
强省为目标，不断优化以行业需求为  
导向的人才培养模式。

◆2012年12月12日《南方日报》  
对我校新世纪12年来取得的办学成就  
进行专题报道。



（四）下一年度学校人才培养总体质量目标

深入落实《中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020年）》，  
全面深化改革，以创新强校工程为引领，全面提升应用型本科人才培  
养质量。

——扎实推进创新强校工程。深入贯彻落实《广东省高等教育“创  
新强校工程”实施方案（试行）》的精神，打破制约学校发展的制度  
性壁垒，广泛汇聚各类资源，创新高等教育发展新体制、新机制，切  
实提高人才培养质量和自主创新能力，进一步明确提高人才培养质量、  
提升科学研究水平、强化社会服务能力、增强文化传承创新能力的主  
攻方向与路径，推动“创新强校工程”深入开展。

——积极立足地方、融入地方、服务地方。根据区域产业转型、  
产业升级的技术要素和区域社会发展的需要，不断加强与地方政府合  
作，助推地方产业升级和技术攻关，以地方产业特色来调整和建设学  
校特色专业，使学校的学科结构、专业结构更加适应区域经济和社会

发展需要，为地方经济发展提供智力支持和人才支持。

——继续深入开展校企协同培养。以行业需求为导向，汇聚金融机构和企业的教育资源，发挥企业和学校各自在人才培养方面的独特优势，协同育人，推进CPE课程体系、校企协同培养、卓越人才培养等应用型人才培养模式改革，培养综合素质较高、学科专业基础扎实、应用能力较强、具有良好职业素养和创新精神的应用型人才。

——继续扩大与境外高校的联合培养项目。依托学校与英国诺丁汉大学合作成立“广东—诺丁汉高级金融研究院”，致力于广东金融高端人才培养和科学研究，打造金融人才高地和金融研发高地，并以此为起点，为广东金融强省建设和经济转型升级提供人才支持和智力支持。

——继续实施教学质量与教学改革工程。加强精品资源开放课程建设、实验教学示范中心建设、专业综合改革、大学生创新实践能力的培养和教师教学能力提升，发挥质量工程项目在教学改革上的引导、示范、激励和辐射作用。

——加大教学监控力度，营造良好校风、教风。继续深入开展“教学系工作量化考核”工作，加强教学管理科学规范；强化教学督导职能，以常规化教学评价保障本科教学质量不断提高；实施“强师工程”，建设好教师发展中心，为提高教学质量提供坚实保障。



## 二、本科教育基本情况

### （一）本科专业设置情况

学校以“强优、拓新、求卓越”的专业建设发展思路，突出专业的复合性和金融特色，不断优化专业结构，2013 年学校新增金融数学、物流管理、电子商务三个专业，目前专业数达到 28 个，涵盖经济学、管理学、法学、文学、理学、工学六个学科门类。经济学和管理学为主要学科。经济学门类下有 9 个专业，管理学门类下有 12 个专业。本科专业具体设置见表 1。

表 1 本科专业设置一览表

| 所在系          | 专业名称      | 学科门类 | 开设时间 |
|--------------|-----------|------|------|
| 金融系          | 金融学★☆     | 经济学  | 2004 |
|              | 财政学       | 经济学  | 2006 |
|              | 投资学       | 经济学  | 2012 |
| 会计系          | 会计学       | 管理学  | 2004 |
|              | 财务管理      | 管理学  | 2004 |
|              | 审计学       | 管理学  | 2012 |
| 保险系          | 保险☆       | 经济学  | 2004 |
| 经济贸易系        | 国际经济与贸易   | 经济学  | 2004 |
|              | 经济学       | 经济学  | 2005 |
| 信用管理系        | 信用管理      | 经济学  | 2010 |
| 工商管理系        | 市场营销☆     | 管理学  | 2004 |
|              | 工商管理      | 管理学  | 2005 |
|              | 经济统计学     | 经济学  | 2007 |
|              | 物流管理      | 管理学  | 2013 |
| 劳动经济与人力资源管理系 | 劳动与社会保障☆  | 管理学  | 2005 |
|              | 人力资源管理    | 管理学  | 2005 |
|              | 应用心理学     | 理学   | 2007 |
| 计算机科学与技术系    | 信息管理与信息系统 | 管理学  | 2005 |
|              | 计算机科学与技术  | 工学   | 2006 |
|              | 电子商务      | 管理学  | 2013 |
| 外语系          | 英语        | 文学   | 2005 |
| 法律系          | 法学        | 法学   | 2008 |



|       |         |     |      |
|-------|---------|-----|------|
| 财经传媒系 | 汉语言文学   | 文学  | 2006 |
| 应用数学系 | 数学与应用数学 | 理学  | 2006 |
|       | 信息与计算科学 | 理学  | 2007 |
|       | 金融数学    | 经济学 | 2013 |
| 公共管理系 | 行政管理    | 管理学 | 2005 |
|       | 公共事业管理  | 管理学 | 2006 |

注：表中符号表示：★国家级特色专业；☆省级特色专业。

## （二）全日制在校生情况

学校全日制本科生 20768 人，其中港澳生 32 人；硕士研究生 48 人。

表 2 全日制在校本科生生源地区分布表

| 省份  | 人数  | 省份  | 人数    |
|-----|-----|-----|-------|
| 北京市 | 14  | 湖北省 | 38    |
| 天津市 | 21  | 湖南省 | 55    |
| 河北省 | 19  | 广东省 | 18626 |
| 山西省 | 159 | 广 西 | 96    |
| 内蒙古 | 71  | 海南省 | 76    |
| 辽宁省 | 19  | 重庆市 | 41    |
| 吉林省 | 20  | 四川省 | 40    |
| 黑龙江 | 17  | 贵州省 | 168   |
| 上海市 | 30  | 云南省 | 73    |
| 江苏省 | 37  | 西 藏 | —     |
| 浙江省 | 40  | 陕西省 | 20    |
| 安徽省 | 313 | 甘肃省 | 208   |
| 福建省 | 50  | 青海省 | 24    |
| 江西省 | 40  | 宁 夏 | 20    |
| 山东省 | 21  | 新 疆 | 70    |
| 河南省 | 309 | 港澳台 | 33    |

## （三）本科生生源质量情况

### 1. 近三年招生情况

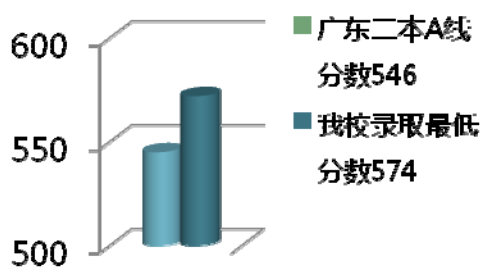
2013 年学校招收本科新生 5217 人，其中广东省招收本科生 4642 人。面向港澳台招收本科生共录取考生 47 人，其中 3 人为香港免试生。

表 3 近三年招生情况一览表

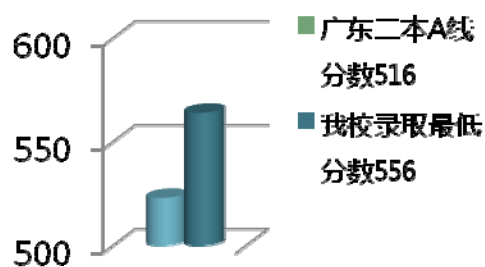
| 时 间     | 2011 年 | 2012 年 | 2013 年 |
|---------|--------|--------|--------|
| 招生人数    | 5198   | 5041   | 5217   |
| 第一志愿上线率 | 100%   | 100%   | 100%   |
| 新生报到率   | 98.36% | 98.17% | 97.62% |

## 2. 近三年普通类专业各省（市、区）录取平均分情况

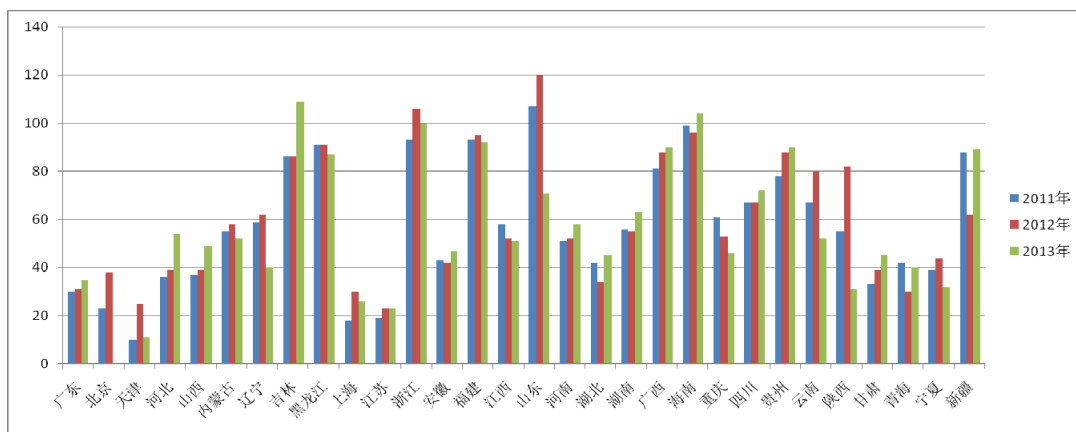
我校是全省二本 A 类本科批次最热门的五所本科院校之一，深受广大考生的青睐，生源质量多年保持较高水平。2013 年，省内文科的录取分数线高出全省文科二本 A 线 28 分，理科的录取分数线高出全省理科二本 A 线 40 分。在省外的招生中，我校在同批次的院校中名列前茅，录取分数线远远超过当地的二本分数线，有不少省份甚至超过当地的一本分数线。



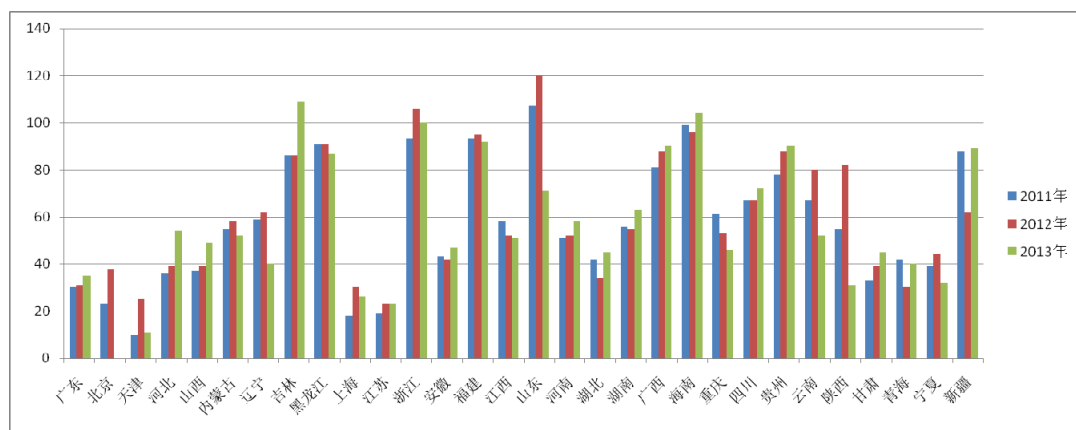
文科录取分数



理科录取分数



近三年文科类在各省市录取平均分超出当地二本线分数情况



近三年理科类在各省市录取平均分超出当地二本线分数情况

### 三、师资与教学条件

学校大力实施人才强校战略，创新用人机制，提高学科建设水平，增强协同创新能力和核心竞争力，制定了《广东金融学院“特聘教授”柔性引进工作暂行规定（试行）》和《高级人才引进实施办法》。根据学校教育事业发展和学科建设的需要，本着急需优先的原则，学校重点引进学科带头人和学术骨干，2012-2013学年，先后招聘或引进高层次人才47人；多次组织教师赴德国、美国、英国等国外著名大学培训进修，派出国内外访问学者28人，其他形式的进修学习有300余人次；2人被评选为南粤优秀教师，1人被评选为南粤优秀工作者，4人新增为广东省高等学校优秀青年教师培养计划。



陈国君、初可佳荣获“南粤优秀教师”称号  
汪前元荣获“南粤优秀教育工作者”称号

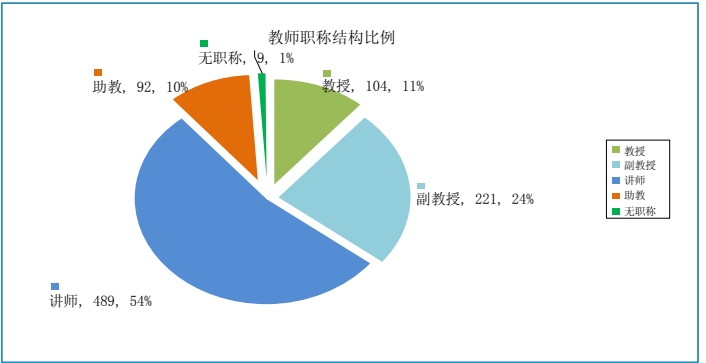


李健欣获省首届高校青年教师  
教学基本功大赛二等奖

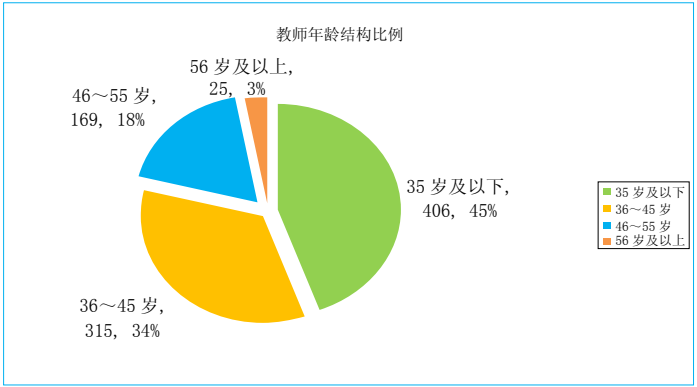
#### （一）师资队伍数量及结构

学校师资队伍整体结构合理，截止2013年9月，全校共有专任教师

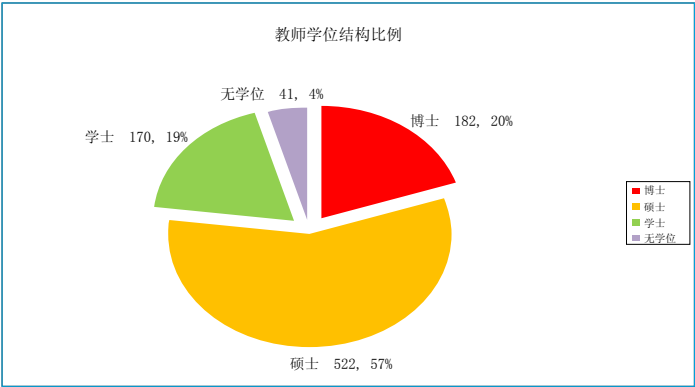
915名，其中正高104人、副高221人、中级489人、初级92人，暂无职称9人；副高及以上教师所占比例为35.5%；专任教师中具有博士学位182人、硕士学位522人；硕士以上教师所占比例为77.2%。



职称结构图



年龄结构图



学位结构图

## （二）生师比

本年度在校本科生数为20768人，教师总数为915人，外聘教师183人，生师比为22.0，教师数量较为充足，能较好地满足本科人才培养需要。

## （三）本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

学校认真执行主讲教师资格制度，严把教师上岗关。新引进的青年教师必须参加学校组织的岗前教学能力培训，指派经验丰富的教师作为导师指导其开展教学工作，经考核合格后方能担任主讲教师。2012-2013学年，符合岗位资格的主讲教师共715人；主讲本科课程的教授占教授总数的比例为94.2%；教授主讲本科课程占总课程数的比例为11.6%。

## （四）教学经费投入

学校坚持“教学中心地位”和“教学投入优先地位”的原则，不断加大教学工作经费的投入。2012年，财政拨款15399.5万元，投入本科专项教学经费2579.5万元，保证了教学工作的正常运转和稳定发展。

表4 本科教学经费投入明细表

| 教学经费类别       | 总投入（万元）     | 生均值（元） |
|--------------|-------------|--------|
| 学费收入         | 8,368.9884  | 4007   |
| 经常性预算内教育事业拨款 | 15,399.5144 | 7415   |
| 教学日常运行支出     | 3,445.3115  | 1659   |
| 本科专项教学经费     | 2,579.4882  | 1241   |
| 实验经费         | 747.2577    | 359.8  |
| 实习经费         | 169.2632    | 81.5   |

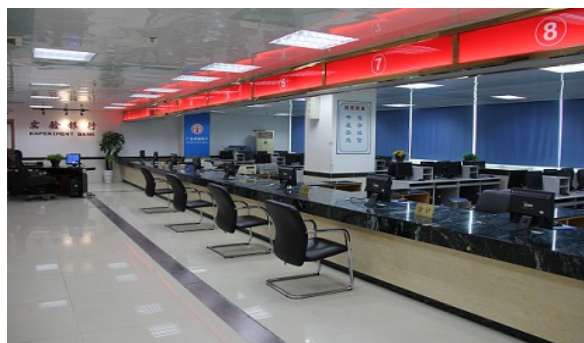
## （五）教学条件及利用

表 5 教学条件一览表

| 项目        | 分项目          | 数量      |
|-----------|--------------|---------|
| 教学科研仪器设备值 | 总值（万元）       | 9544.6  |
|           | 生均（元）        | 4313    |
|           | 新增（万元）       | 844.93  |
| 图书        | 总量（万册）       | 160.2   |
|           | 生均（册）        | 72.4    |
| 电子读物      | 电子图书（万种）     | 144     |
|           | 电子期刊（万种）     | 1.2     |
| 教学行政用房    | 总面积（万平方米）    | 14.4    |
|           | 生均面积（平方米）    | 6.94    |
|           | 实验室面积（平方米）   | 6,138.9 |
|           | 生均实验室面积（平方米） | 0.29    |

### 1. 实验室建设与利用

学校重视实验教学,多渠道筹措资金逾 1000 万元用于实验教学建设。截至 2013 年 8 月,有教学类实验室 35 个,其中基础实验室 9 个,专业实验室 26 个;大学生职业能力训练基地 1 个,大学生创新创业能力训练基地 1 个;实验教学交流中心 1 个。



实验银行

实验硬件设备 2900 多台（套），使用中的实验教学软件达 94 套，总价值达 4978 余万元，其中新增软件 17 套。2012-2013 学年度，承担实验教学人时数达 2964756，实验室利用率达 81.27%。



## 2. 网络信息建设

学校通过改造、升级，建成了更加便捷畅通、安全可靠的校园网络系统。现办公出口带宽达700M，学生宿舍子网出口带宽10G，无线网络覆盖校内所有公共区域，为师生的教学、科研和学习创造了良好的信息化环境。学校积极推进管理信息化进程，现已初步完成统一门户、统一信息标准和一卡通系统、财务管理系统、学籍管理系统、人事系统、图书系统、邮件系统、OA系统等的集成，并在电子校务管理系统中部署了校内公文、会议、事务处理等流程。

## 3. 图书馆藏情况

图书馆藏书量（纸质）增加 10.4 万册。目前，图书馆文献资源丰富，各种资源使用效果良好。现有纸质图书 160.2 万册，生均纸质图书 72.4 册，电子图书 144 万种，电子期刊 1.2 万种；中外文数据库 18 个，以 CNKI 中国知网、超星电子图书、读秀知识库、万方数据平台等综合型数据库为主，中经网、国研网、WIND 资讯、EPS、EBSCO、Emerald 等经管类中外文数据库为辅，兼顾环球英语、银符、联图等其它学习类型的数据库。同时学校加大投入对图书馆场地进行扩建和电梯改造；秉持“以人为本、服务师生”的管理理念，图书借阅实现了大流通服务，为读者提供一站式服务；还设置了存包区、



咨询台、休闲阅读区和新书展区，配备了全新触屏检索机和空调，优化了借阅环境。

## 四、教学建设与改革

### （一）人才培养方案

学校以培养行业性应用型人才为目标，构建“基础教育+专业教育+职业教育”的CPE人才培养模式，明确提出将学科教育与职业教育相融合，把职业教育显性化地纳入人才培养方案，并逐步构建了就业导



第三届中国高等财经教育论坛作《整合学术与职业的分隔，应用型财经人才培养的必然选择——广东金融学院以行业需求为导向的人才培养模式的探索与实践》主题发言

向课程群，进一步凸显应用型人才培养特色，进而实现人才培养与社会需求的无缝衔接。2013年，学校全面修订了人才培养方案，突出其特色：进一步深化、完善CPE人才培养及其课程模式；提倡人才培养个性化；强化C模块（基础教育）中的通识教育。

表6 CPE人才培养课程模式框架和学分分布表

| 课 程 类 别     |          | 学分数 | 学分比例 |
|-------------|----------|-----|------|
| C 模块：基础教育课程 | 通识必修课    | 41  | 25%  |
|             | 通识选修课    | 14  | 8%   |
|             | 学科基础必修课  | 38  | 23%  |
| P 模块：专业教育课程 | 专业必修课    | 26  | 16%  |
|             | 专业选修课    | 12  | 7%   |
| E 模块：职业教育课程 | 职业导向课程   | 10  | 6%   |
|             | 职业综合实验课程 | 6   | 4%   |
|             | 职业实践环节   | 18  | 11%  |
| 总 学 分       |          | 165 | 100% |

## （二）专业建设

为满足社会发展和学生个性化发展需求，学校进一步拓宽专业覆盖面，2013 年新增金融数学、物流管理、电子商务 3 个本科专业。截至目前，我校有国家级特色专业 1 个，省级特色专业 4 个。

开展专业能力分析活动，撰写专业能力分析报告。通过人才需求调研和专业能力分析，理清自身专业能力的内涵，明确本专业人才应具备的基本技能和专业核心技能，为切实提高人才培养满意度奠定了基础。

表 7 广东金融学院省级以上特色专业一览表

| 序号 | 专业名称    | 负责人 | 级别  |
|----|---------|-----|-----|
| 1  | 金融学     | 陆 磊 | 国家级 |
| 2  | 金融学     | 陆 磊 | 省级  |
| 3  | 保险学     | 刘连生 | 省级  |
| 4  | 劳动与社会保障 | 李培祥 | 省级  |
| 5  | 市场营销    | 刘志梅 | 省级  |

## （三）课程建设

学校按照“夯实基础、强化能力、提高素质、突出特色”的课程体系建设的总体思路，推进课程教学改革，构建“基础教育课程+专业教育课程+就业导向课程”的课程体系。以精品课程建设为抓手，加大课程建设的力度，鼓励教师应用多媒体等先进教学手段授课，课程建设成效良好。

2012-2013 学年，学校共开设 929 门课程，其中公共必修课 40 门，专业必修课 271 门，学科基础必修课 93 门，公共选修课程 119 门，专业选修课程 349 门，实验实践课 57 门；2 门省级精品视频公开课，5

门省级精品资源共享课，31 门校级精品课程；立项 95 门网络课程，  
 目前已有 400 余门课程在网络教学平台上运行，实现了教师与学生的  
 网上互动教学。

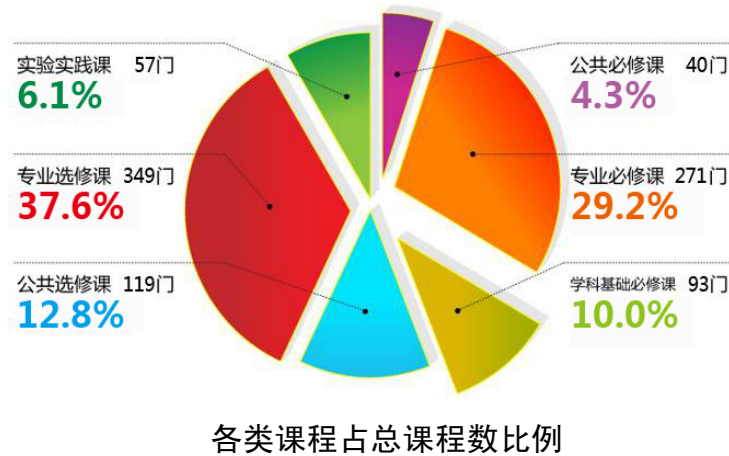


表 8 广东金融学院省级以上精品开放课程一览表

| 序号 | 课程类别    | 课程名称                         | 负责人 |
|----|---------|------------------------------|-----|
| 1  | 精品视频公开课 | 金融制度：历史、政治和文化视角              | 陆 磊 |
| 2  |         | 传统文化、民族心理与管理创新——心理学视野中的后现代管理 | 吴晓义 |
| 3  | 精品资源共享课 | 金融学                          | 陆 磊 |
| 4  |         | 保险学原理                        | 刘连生 |
| 5  |         | 金融营销学                        | 刘志梅 |
| 6  |         | 银行会计学                        | 岳 龙 |
| 7  |         | 大学计算机应用                      | 陈尹立 |

#### （四）教材建设

学校重视教材的选用和建设。根据编、选并重的原则，2013 年学  
 校着力完善教材选用制度，保证高质量教材进课堂。积极选用近三年  
 出版的国家级规划教材、“面向 21 世纪课程”教材、获奖的优秀教材  
 和教学指导委员会推荐教材，推荐使用国家获奖教材、国家统编教材、

省部级优秀教材、优秀国外原版（影印版）教材。2012-2013 学年度，学校共选用教材 679 种，其中，省部级规划教材 15 种、省部级获奖教材 19 种，国家级规划教材 254 种，国家级获奖教材 15 种。除使用优质教材外，学校还注重教材建设，将教学改革成果固化在教材中，建立教师编写出版教材资助制度，积极鼓励广大教师根据我校人才培养目标和学生特点来编写出版教材、学习辅导资料或实验指导书。

## （五）教学改革

### 1. 教学内容改革：委托立项，促进教学专项改革

学校通过委托立项的方式，推动教学内容的专项改革。委托经贸系和数学系分别就经济学基础课程和公共数学课程进行教学改革项目专题研究。经济贸易系重新厘清各门经济基础课的教学边界，修订新的教学大纲，将目前经济基础课基于单门课程内部结构而封闭的内容体系改为基于经济学科基础课程结构大平台的通用内容体系，理顺经济基础课与专业课程的对接；应用数学系以传统大学数学教学内容为主线，辅之以数学训练、数学建模、数学实验和数学素质培养四条支线；针对不同系对数学学科知识的要求，将出台分学科教学大纲，构建并逐步完善大学数学教学内容体系，为提升财经类学生的专业基础素养、专业能力打下坚实基础。

### 2. 考核方式改革：改变考试方式，注重考核实践能力

学校在学期初调整实验课程成绩平时考核比例，进一步深化实验

课程过程性考核；期末考试取消笔试，注重实践能力的考核。探索实施《大学计算机I》的机考形式，在加大形成性考核的基础上，使用广东省高校计算机等级考试环境，随机抽题，实现机考。

### 3. 教学方法改革：观摩特色教学，改进课堂教学方法

学校通过举办教学名师说课报告会、教学观摩课活动及实验教学公开课，不断改进课堂教学方法，努力提高课堂教学质量。名师说课活动引领教师进入教改理论与实践的前沿，促进教师增强现代教育理念和教学改革意识、质量意识和参与教改意识；教学观摩和研讨活动提供了教师沟通与交流的平台，听课教师针对授课内容、教学过程、教学特点、教学方法、教学效果、学生课堂行为表现等进行课后研讨，对提高课堂教学效果起到了良好的推动作用；举行实验教学公开课及以“什么是一堂好的实验课”为主题开展研讨活动，探讨实验教学方法，提升实验教学的有效性。





#### 4. 铸就改革合力：以教学研究推动教学改革，促进教学实践

学校坚持以教学研究推动教学改革，以教学改革促进教学实践，通过“教学质量建设年”活动，在全校范围内形成了重视教学、关注质量和注重内涵发展的良好氛围，铸就了推动教育教学改革、提高人才培养质量的合力，进一步强化了教学工作的中心地位，取得了一系列教学改革和建设成果。

截至目前，我校先后建成多个省级以上实验教学示范中心、人才培养模式创新实验区和大学生实践教学基地，包括：1 个国家级实验教学示范中心——金融学科实验教学示范中心，2 个省级人才培养模式创新实验区——以行业需求为导向的金融类人才培养实验区和经管类应用型人才校企协同培养模式创新实验区，4 个省级实验教学示范中心——金融学科实验教学示范中心、管理学实验教学中心、国际经济与贸易实验教学中心和保险学实验教学中心，1 个国家级大学生实践教学基地——上海浦东发展银行广州分行实践教学基地，4 个省级大学生实践教学基地——上海浦东发展银行广州分行实践教学基地、广州市人力资源市场实践教学基地、阳光财产保险股份有限公司广东省分公司协同培养实践教学基地、

深圳佳信隆企业管理咨询  
有限公司实践教育协  
同培养基地；获得了一  
批省级质量工程项目。

1个国家级特色专业：金融学专业

4个省级特色专业：金融学专业、保险学专业、劳动与社会保障专业、市场营销专业

1个省级教学团队：金融学

3个省级专业综合改革试点项目：金融学专业、会计学专业、市场营销专业

2门省级精品视频公开课

5门省级精品资源共享课

19个省级教改项目

70个国家级大学生创新实践项目

100个省级大学生创新实践项目

## （六）实践教学、毕业论文（设计）以及学生创新创业教育

学校以“CPE 课程结构”为原则，构建了认知、模拟、实践、创新创业的“递阶式”实践教学体系，形成了“校内基地、校外补充、产学研结合、模拟仿真”的实践教学特色，不断提高应用型人才的实践能力和创新能力。

### 1. 形成递阶层次实践教学基地

2013 年，我校新增国家级大学生实践教学基地 1 个，省级大学生实践教学基地 2 个，形成了 1 个国家级、4 个省级、5 个校级示范、72 个系级四个层面的实践教学基地新局面，为我校实践教学提供了更优质的实践育人平台。组织召开了学校国家级、省级实践教学基地建设启动论证会，明确了国家级实践教学基地的建设目标、内容、措施、改革方案、预期成果，创新了基地建设思路与举措。

#### 【案例1】国家级大学生实践教学基地——上海浦东发展银行广州分行实践教学基地



\*上海浦发银行广州分行大学生实践教学基地将依托校企双方共同建设，整合优质资源，致力于高素质应用型金融人才的协同培养，携手打造广东省内有品牌号召力的现代金融人才培养摇篮。



## 【案例2】 知识产权与金融法治人才培养基地（模拟法庭）揭牌

\*模拟法庭初步具备了信息化、智能化、集成化、专业化的法庭审判功能，为法学实践教学提供了逼真的法庭审判环境，也为法律系学术科研活动和学生素质教育提供了适宜的场所。

\*为我校着力培养好“以实践应用为导向，熟悉法律活动并能掌握经济管理基础知识”的优质的应用型法学本科人才提供了条件保证。



## 2. 大学生创新创业训练喜结硕果

我校大力开展大学生创新创业训练，形成了国家级、省级和校级三个层次的大学生创新创业训练计划项目。2013年，国家级大学生创新创业训练计划项目立项20项，省级立项项目50项。其中，创新训练项目44项，创业训练项目5项，创业实践项目1项。近两年，我校大学生创新创业训练计划项目累计立项国家级70项，省级100项，为全面提升我校学生创新创业能力提供了良好的途径。

## 【案例1】 半田咖啡屋 承载创业梦

\*2013年6月8日，“广东金融学院大学生创新能力培养基地”暨“国家级大学生创新创业训练计划立项项目——半田咖啡屋”在我校月湖湖畔举行揭牌仪式。



\*“半田咖啡屋”完全实现自主运营、自主宣传、自主管理，为我校学生创业者提供良好的实践机会和交流平台。

## 【案例2】创新创业训练项目采用论坛形式结项

\*我校举办“首届大学生创新创业论坛暨2012年度省级大学生创新创业项目结项评



审会”。

\*这是我校实施该项目6年以来，首次采用论坛形式进行结项。

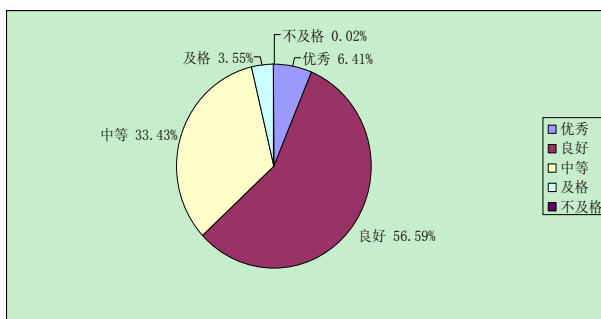
\*结项采用由专家评委、嘉宾评委和学生评委组成的多元主体共同参与的评价模式，满足人才培养的个性化需求。

### 3. 推进案例教学模式，促进理论与实践相结合

组织首届案例教学论坛，探讨在强化开展实验教学和实习教学活动的同时，在课堂教学过程中大力倡导将理论和实践紧密结合的案例教学模式；开展首批案例教学项目结项评审，引导广大教师主动采取案例教学方式，促进课堂教学理论与实践相结合。

### 4. 深化毕业论文多元化改革，提高毕业论文质量

规范毕业论文多元化改革工作，完善多元化改革的质量评价指标体系。2013届毕业论文（设计）优秀率达到6.4%，良好率达到56.6%，评选出系级优秀论文340篇，遴选出校级优秀论文37篇。



2013 届毕业论文成绩统计表

表9 2013年度大学生公开发表论文一览表（部分）

| 序号 | 学生姓名                        | 论文名称                                          | 刊物名称、期数               |
|----|-----------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------|
| 1  | 陈文思、黄君霞、<br>李慈、陈朝宝、<br>郑永锐  | 广州市大学生医疗保险<br>首诊制度绩效评估                        | 《广东社会保险研究》<br>2013年1月 |
| 2  | 陈小岚、江格琪、<br>刘绍良             | 大学生电脑损失保险<br>市场需求问题分析                         | 《保险职业学院学报》<br>2013年1月 |
| 3  | 赖素萍                         | 广东省新生代农民工<br>过激式维权调查分析                        | 《社科纵横》<br>2013年1月     |
| 4  | 鲍汀元、王雅玲、<br>王怡丹、许业长、<br>邓志鹏 | 我国二三线城市人身保险<br>市场需求研究——基于对汕头市<br>人身保险市场的分析    | 《时代金融》<br>2013年2月     |
| 5  | 詹励                          | 浅析统保学生实习<br>责任保险之挑战与对策                        | 《企业研究》<br>2013年02月    |
| 6  | 冯君远、赖明钦、<br>李启良             | C语言源代码抄袭识别的研究                                 | 《福建电脑》<br>2013年第3期    |
| 7  | 肖公槐                         | 关于广州市公德立法的现象<br>及其实施状况的思考——<br>以《广州市控制吸烟条例》为例 | 《商》<br>2013年3月        |
| 8  | 戴凌、张媚、<br>赖丽朱、詹基伟           | 基于自我决定理论下的学习动机研究                              | 《青年与社会》<br>2013年第3期   |
| 9  | 黄珍凤、王丽萍、<br>欧颖生、邓静君、<br>林宝钰 | 普通高校培养保险专业人才<br>校企合作研究                        | 《广东保险》<br>2013年第3期    |
| 10 | 李玮、王洁                       | 广州市垃圾分类处理制度的<br>实践效果、问题与对策                    | 《科学与财富》<br>2013年4月    |
| 11 | 马平川                         | 克隆卡案件相关民事责任研究                                 | 《现代营销》<br>2013年4月     |
| 12 | 谢嘉伟                         | 广东居民对同性恋认知和态度调查                               | 《黑河学院学报》<br>2013年4月   |
| 13 | 刘明洁、杨秋莹、<br>罗浚华             | 农用地闲置问题<br>调查及对策——以茂名市为例                      | 《经济视野》<br>2013年第5期    |
| 14 | 游佳卉                         | 社交网络对大学生的影响                                   | 《法制与经济》<br>2013年5月    |
| 15 | 魏少容、马俊、<br>冯伟杰、刘锦辉          | 以学生为主体的校内模拟<br>公司的运营研究与探索                     | 《经营管理者》<br>2013年5月    |
| 16 | 郑瑞晴、陈嘉玲                     | 大学生就业劳动纠纷现状<br>及其权益维护                         | 《经营管理者》<br>2013年第10期  |
| 17 | 翟秀媚、吴阳玲、<br>陈丝华、刘诗茵         | 广州市外来工子女<br>自我认同的内隐态度研究                       | 《华章》<br>2013年6月       |
| 18 | 李雪                          | 珠三角外向型中小企业<br>如何规避人民币升值风险                     | 《现代企业》<br>2013年7月     |

## 五、质量保障体系

### （一）巩固人才培养中心地位

人才培养质量是高校的永恒主题，也是高校的第一要务。学校牢固确立人才培养的中心地位，增强教学为重、教学为先的意识，在推进体制改革和政策设计过程中，从领导精力、师资力量、资源配置和工作评价等方面体现以教学为中心的方针。



2012 年学校开展了“教学质量建设年”活动，2013 年出台了《广东金融学院关于提高教学质量的若干意见》（简称“教学质量十八条”），从办学理念更新、师资队伍建设、人才培养特色、教学建设和管理、加强学风建设及学生学业指导和增强教学保障能力等方面作了具体的要求并提出了有针对性的指导意见，成为今后一段时期指导我校教学工作的一个纲领性文件。

“教学质量十八条”旨在进一步树立先进的教育思想和教学理念，牢固确立教学工作的中心地位；深化教学改革，推进人才培养模式创新，狠抓教学质量工程建设，进一步凝练办学特色；加强教风学风建设，形成教师专心教、学生自觉学的良好氛围，促进课堂教学质



量的明显提高；通过制度创新，在全校范围内形成重视教学、关注质量和注重内涵发展的良好氛围，形成推动教育教学改革、提高人才培养质量的合力，促进学校又好又快发展。



**（二）校领导班子研究本科教学工作情况及相关政策措施**

学校领导班子高度重视本科教学工作，重要事项都经学校党委会或院长办公会讨论并作出决定，定期召开会议专题研究本科教学问题。

2012—2013 学年学校出台的与本科人才培养有关的文件：

- ◇ 《广东金融学院选派本科交流生管理办法（试行）》（2012.9.27）
- ◇ 《广东金融学院关于提高教学质量的若干意见》（2012.9.28）
- ◇ 《广东金融学院迎接评估回访与落实“教学质量建设 18 条”工作实施方案》（2012.11.22）
- ◇ 《广东金融学院 2013 届毕业生就业工作实施意见》（2012.11.30）
- ◇ 《关于成立信用管理系等机构的通知》（2013.3.11）
- ◇ 《广东金融学院课程资源上网实施方案》（2013.4.7）
- ◇ 《广东金融学院系工作量化评价实施办法》（2013.4.15）
- ◇ 《广东金融学院国家助学贷款管理办法》（2013.6.6）

### （三）教学质量监控建设及运行情况

健全的教学质量保障体系是建立教学质量长效机制的关键。学校进一步完善了教学质量监控体系建设,强化了教学质量信息反馈机制,通过教学质量“监控—反馈—跟踪—改进”这一闭环运行,使影响教学质量的各个环节和各种因素始终处于监控状态,促进教学质量持续提高。

#### 1. 完善教学质量监控体系

为实现本科人才培养目标,学校形成了由组织体系、评价体系、反馈体系和整改体系等组成的教学质量监控体系,建立了全方位、全过程、多层次质量监控闭环运行机制。

**健全三级组织体系。**由校、系(部)、教研室构成的三级监控组织,在不同层面上实施质量监控。由教学指导委员会、教务处、教学督导室组成校级教学质量监控组织,在整个教学质量监控体系中起主导作用;系(部)教学质量监控组织,在教学质量监控中起主体作用,主要负责组织本系(部)的教学质量监控工作,确保规章制度的贯彻执行,并负责落实学校监控中反馈的问题;教研室主要负责各类教学质量任务的落实,保持良好的教学秩序。

**构建多元化评价体系。**落实教学督导、学生教学信息反馈、学生评教、教学检查等监控工作,构建多元化的质量评价机制;建立人才培养质量跟踪调查与评价制度,在教师、学生、家长、用人单位等范围广泛调查与评价学校的人才培养质量,接受公众监督。

**建立多层次反馈体系。**通过各种教学检查和评教发现教学工作中好的经验和不足,为教学质量宏观决策提供参考意见;通过教学基本

状态数据库采集的信息，全面分析教学状态，发现问题，及时整改；开展学生专业教学效果满意度调查，建立学生网上评教系统，完善教学质量反馈体系。



**强化跟踪整改体系。**学校对监控过程中反映出的问题的改进工作做跟踪回访，督促其整改、提高。发挥教学督导咨询、建议的重要职能，对教学管理、教材建设、教改项目推荐、专项评审、论文抽检等相关工作建言献策，对教学工作改进起到良好促进作用。

## **2. 加强教学管理的质量监控**

2012年，我校首次推行教学系工作量化考核工作，在教师中产生了强烈反响，达到提高我校教育教学和人才培养质量，全面提高办学水平的目的。为进一步加强教学管理的质量监控，2013年4月学校制定了《广东金融学院系工作量化评价实施办法》，进一步完善了考核指标体系，将教学管理的各环节纳入监控指标，使量化考核结果客观反映各教学系工作实际，切实起到加强教学内涵建设的目的。

## **3. 加强教学过程的质量监控**

学校通过期初、期中、期末的常规教学检查，各级领导听课、学生评教，教务处组织的教学巡查，教学质量的抽查，各系部对教学各环节的细致管理，强化了教学质量监控。

学校将定期检查和日常检查相结合，重点检查教学任务落实、学生出勤、考试等情况，重点监控教学主要环节（教学大纲、教案、授课、辅导和批改作业、试卷）的落实情况；对于实习、见习、毕业论



文、课程设计等实践性教学环节，则侧重工作流程控制，监控过程状态和教学目标达成情况。

#### 4. 充分发挥教学督导作用

学校充分发挥教学督导的参谋、指导和评价作用。教学督导通过听课和调查研究，及时发现影响教学质量的全局性和倾向性问题，通过情况反映，为学校领导决策提供了参考依



据。教学督导在“督教、督学、督管”的过程中及时了解教与学的情况，实事求是地分析教学质量和效果，指导和帮助教师，特别是青年教师不断提高教学水平。2012-2013 学年，教学督导员对全校 246 名教师进行了听课，累积听课达 492 个学时；对实验教学公开课、毕业论文与试卷质量及论文答辩等进行了专项检查与指导；定期出版《教学督导工作简报》，加强教学督导信息反馈，推动教学质量监控体系不断完善。

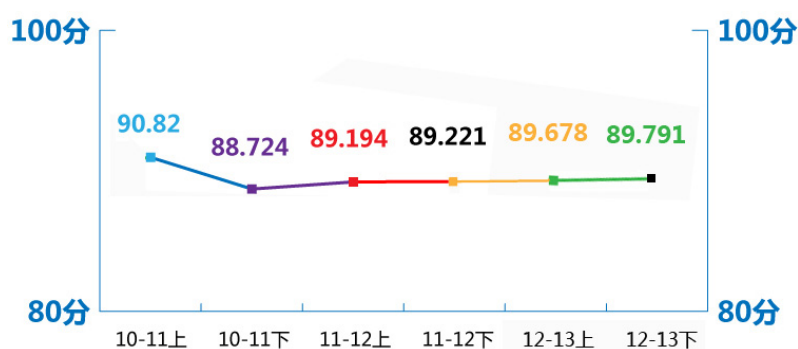
#### 5. 开展毕业论文和试卷评估工作

学校进一步完善了毕业论文工作相关制度建设，形成了《广东金融学院本科生毕业论文（设计）抄袭行为检测及处理办法意见》；对 2013 届校级优秀毕业论文进行抄袭检测；组织毕业论文和试卷抽查工作；召开试卷质量与毕业论文分析会，剖析命题、阅卷等环节中存在的问题，查找论文选题、指导、答辩中存在的不足，督促相关教学单位整改，推动教学管理不断规范。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

学校每学期组织学生对教师的课堂教学情况进行网上评价。2012-2013 学年，全校总参评课程为 1866 门次，学生参评率达到 96.94%；全校教师学生评教成绩优秀率为 49.23%；优良率为 99.01%。根据学校每学期开展的学生网上评教结果显示，学生对教师课堂教学质量的满意度总体呈上升趋势。



全校教师学生评教平均分数走势示意图

注：2010-2011（2）学生评教指标修改了分数等级，降低了最高分值。

### 【案例】学子风采：“考证王”的传奇



\*招泳勤，09级经济学专业学生。在校期间，相继考取了14个证书，而且都是一次过关。同学戏称他为“考证王”。

\*目前，招泳勤在中国国际期货广州营业部从事期货方面的实习工作。

## （二）学生身体素质

学校积极推进体育教学改革，取得突出效果。学生的身体素质、健康水平得到较大提高，2012—2013 学年学生体质测试达标率为 90.5%。体育代表队在各类大赛中均取得优秀成绩。



表 10 2012—2013 学年我校体育代表队获奖情况一览表

| 大赛名称               | 获奖情况 |              |
|--------------------|------|--------------|
| 广东省大学生乒乓球锦标赛       | 单项奖  | 女子双打第四名      |
|                    |      | 女子双打第八名      |
|                    | 团体奖  | 男子总分第三名      |
|                    |      | 女子总分第五名      |
| 广东省 2012 年大学生田径锦标赛 | 单项奖  | 13 个奖项 19 人次 |
|                    | 团体奖  | 甲组女子总分第五名    |
|                    |      | 甲组男子总分第七名    |
| 中国大学生足球联赛（广东赛区）选拔赛 | 团体奖  | 男子甲组第八名      |
| 广东省第十二届大学生篮球联赛     | 团体奖  | 男子甲 A 组第三名   |
|                    |      | 女子甲 A 组第四名   |

## （三）学生科技创新成果

学校积极组织学生开展学术科技活动，营造浓厚学术氛围。2012—2013 学年，在“数学建模”、“挑战杯”大学生课外科技作品大赛、全国高校银行技能大赛、全国软件专业人才设计与创业大赛、大学生英语竞赛等省级以上的各类活动和竞赛中，学校有 300 多人获奖。

**【案例】** 第十二届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛，我校有10支队伍获得奖励，是近年来我校参加此项竞赛获奖最多的一次。其中，吴晓静、曾凤仙同学的《新生代农民工心理融合影响因素分析：基于广州的微观调查》获得特等奖，这也是我校作品继2011年后再获该项大赛的最佳名次。此外，还获得二等奖一项，三等奖八项。



荣获“广东省 ERP 沙盘大赛”二等奖



荣获“全国大学生金融法知识竞赛”三等奖

#### （四）学生课外活动情况

我校学生课外活动以建设优良的校风、教风、学风为核心，以校园文化巡礼活动为形式，扎实推进人文素质和科学精神教育，开展贯穿全年、丰富多彩的技能竞赛、艺术实践、体育锻炼的系列活动，展现学子健康向上、炫丽动人的青春风采，凸显敢为人先、破旧立新的创意亮点，营造笃志睿思、尚德知行的文化氛围。

2012-2013 学年，校园文化巡礼活动紧密围绕学风建设这一中心，以“求实、求知、求新、求美”为主题，寓教于活动，增加专业技能、学术创新、社会实践活动；开拓校园文化建设的途径、新亮点，开展了“精贸杯”外贸知识竞赛、第七届商务演讲大赛、第五届大学生模拟面试大赛、第八届证券模拟投资大赛等丰富多彩、喜闻乐见的活动，提供了展示自我的平台，服务学生成长成才。我校校园文化成果《以知识熏陶与行为养成为抓手，扎实开展校园诚信文化建设》，荣获广东省一等奖、全国二等奖。



**【案例】**我校学生参加全国暑期大学生社会调研实践活动，调研项目《寺庙孤儿现状——以揭阳寺庙为例》入选“青年中国行”，成为广东省唯一一支晋级全国20强的调研队，获得一万元调研经费。



#### （五）本科生毕业与学位授予情况



学校重视学生日常学籍管理，根据《关于全日制学生延长修业期的实施方案》，本年度共有 54 名学生延长了学业年限。同时，进一步完善学分预警制度，筛选绩点低于 2.0 的记录并及时通知到学生本人，为帮助学生顺利完成学业起到很好的警示作用。由于措施得力，近年来学校本科毕业生保持较高的毕业率和学位授予率。

表11 2013届学生毕业与学位授予情况一览表

| 应届毕业生人数 | 毕业人数 | 毕业率    | 获得学士学位人数 | 获得学士学位比例 |
|---------|------|--------|----------|----------|
| 5451    | 5353 | 98.20% | 5352     | 98.18%   |

2013 届毕业生，考取硕士研究生的人数为 51 人。“211”高校录取 37 人，占考取学生比例的 72.5%；其中“985”高校录取 14 人，占考取学生比例的 27.5%。

### 【案例】 在 UWA 学习的日子



1. 与UWA 校长合影；2. 学生着正装作Operational Manegement 课程演讲；  
3. ESL course, English skill learning 课后合影

\*我校与美国西阿拉巴马州立大学(The University of West Alabama, UWA)从 2009 年开始共同举办中外校际联合培养项目“2+2 国际交流班”，采用“2+2”的“三双”模式办学，即“双校园”、“双教学”和“双学位”，旨在培养国际化、精英型、具有海外教育背景的高层次人才。

\*我校首届国际班 40 名学生，有 22 名同学攻读英美等国著名高校研究生；其中，5 人进入世界百强高校，3 人进入世界 200 强高校，4 人进入世界 400 强高校。





表12 2013届国际班学生攻读国外著名高校硕士研究生情况一览表

| 姓名  | 录取高校          | 国家 | 世界排名 | 备注          |
|-----|---------------|----|------|-------------|
| 王 彤 | 哥伦比亚大学        | 美国 | 14   | UWA 全 A 成绩  |
| 吴 钢 | 约翰·霍普金斯大学     | 美国 | 16   | -           |
| 黎 然 | 美国南加州大学       | 美国 | 56   | -           |
| 刘京华 | 曼彻斯特大学        | 英国 | 49   | -           |
| 陈氏元 | 莫纳什大学         | 澳洲 | 99   | -           |
| 邱宇明 | 凯斯西储大学        | 美国 | 104  | -           |
| 徐佩仪 | 伯明翰大学         | 英国 | 158  | -           |
| 吴丹淮 | 德克萨斯大学达拉斯分校   | 美国 | 167  | -           |
| 黄楚雯 | 杜兰大学          | 美国 | 226  | UWA 荣誉毕业生   |
| 卢 妍 | 南卡罗来纳大学哥伦比亚分校 | 美国 | 276  | 录取专业全美排名第3  |
| 何晨希 | 天普大学          | 美国 | 351  | -           |
| 陈狄凯 | 天普大学          | 美国 | 351  | -           |
| 林莹馨 | 旧金山大学         | 美国 | -    | -           |
| 李舒芸 | 伊利诺理工大学       | 美国 | -    | -           |
| 陈 佳 | 伊利诺理工大学       | 美国 | -    | -           |
| 梁启豪 | 伊利诺理工大学       | 美国 | -    | -           |
| 林 莹 | 阿拉巴马大学伯明翰分校   | 美国 | -    | -           |
| 何 锋 | 密西西比大学        | 美国 | -    | -           |
| 郑凤娜 | 密西西比州立大学      | 美国 | -    | UWA 荣誉毕业生   |
| 詹凌骏 | 乔治亚州立大学       | 美国 | -    | 录取专业全美排名第27 |
| 梁远  | 西雅图大学         | 美国 |      | 录取专业全美排名第19 |
| 莫秀雯 | 加州州立大学弗雷斯诺分校  | 美国 |      | -           |

**排名数据来源：**世界排名数据来自英国泰晤士报(Times)。另据泰晤士报(Times)数据显示，世界大学排名中北京大学为46位，清华大学为52位，中山大学为301位，我省其他大学均未进入世界400强。

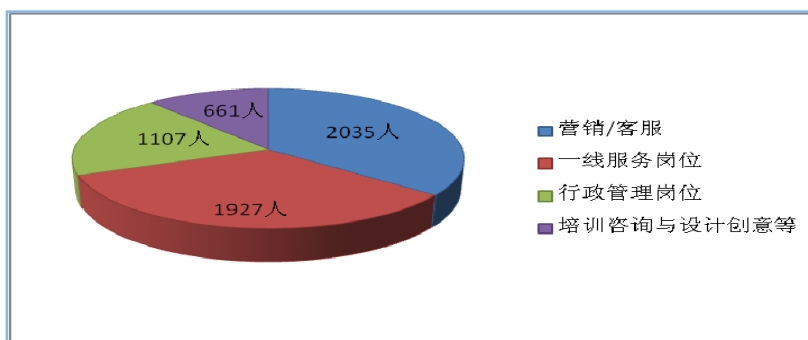
## （六）本科生就业情况及取得成就

### 1. 本科生就业情况

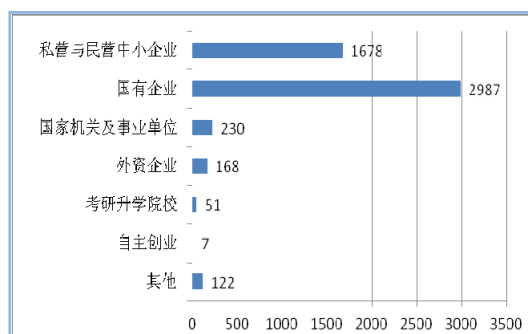
学校大力开拓毕业生就业市场，加强毕业生的就业意识、就业观念、面试技巧等方面的培训和指导；举办了国有银行毕业生专场招聘会、广东省农村合作金融机构毕业生专场招聘会、广东省邮政公司校园宣讲招聘会；通过“广东金融学院就业在线”网站，将现场招聘与网络招聘相结合，实现了“期期有专场，月月有市场，周周有招聘，天天有面试”，使我校毕业生保持较高的就业率。2013年学校毕业生初次就业率为97.76%。



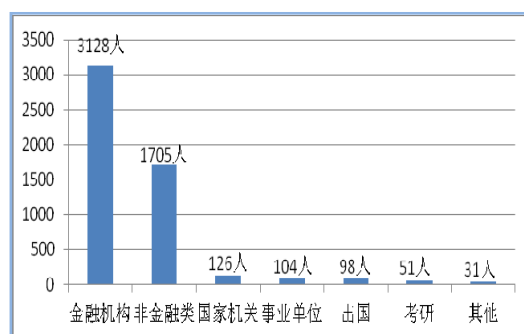
国有银行毕业生网络招聘会现场对接活动



2013 届本科毕业生主要从事岗位分布图



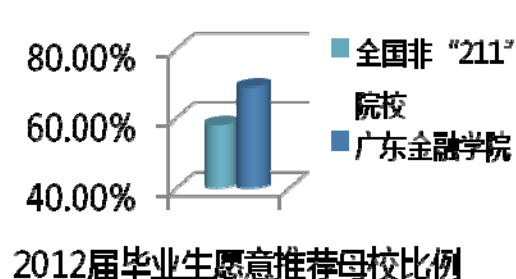
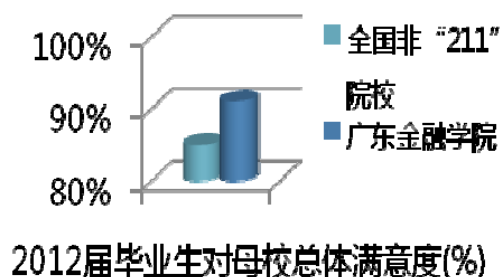
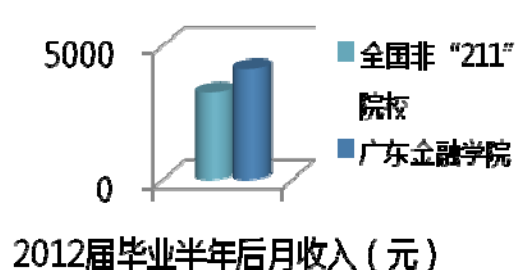
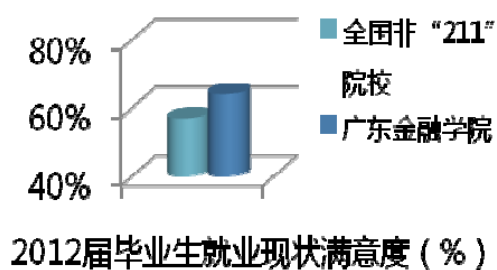
2013 届本科毕业生就业单位性质流向图



2013 届本科毕业生就业行业流向图

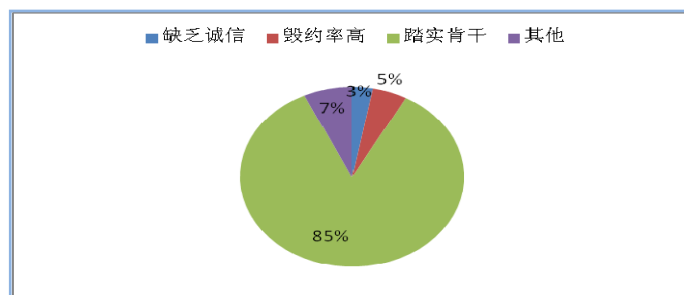
## 2. 2012届毕业生质量追踪情况

2013年，学校委托麦可思数据有限公司对2012届毕业生开展了培养质量调研。麦可思公司提供的报告指出：我校就业质量较好；毕业生对母校的整体评价较高；毕业生就业的职业、行业体现了本校专业培养特点，主要集中于金融业。调研数据显示：我校2012届毕业生的就业现状满意度为64%，比全国非“211”本科院校（57%）高7个百分点；我校2012届毕业生半年后的月收入为4110元，比全国非“211”本科院校（3215元）高895元；我校2012届毕业生愿意推荐母校的比例为69%，比全国非“211”本科院校（58%）高11个百分点；我校2012届毕业生对母校的总体满意度为91%，比全国非“211”本科院校（85%）高6个百分点。

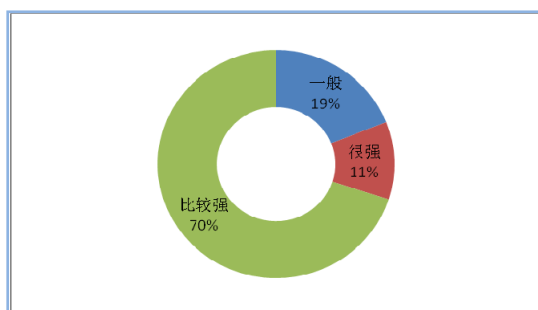


### 3. 用人单位对毕业生评价

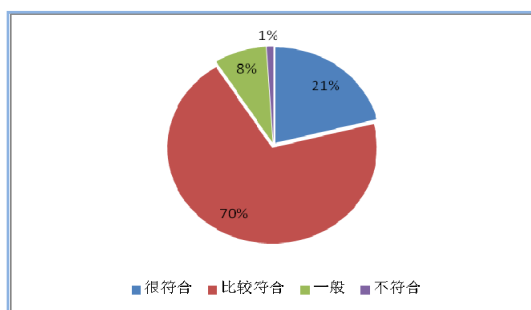
2013 年学校采取问卷调查的方式，共调查了 187 家企业。用人单位反映我校毕业生的专业技能十分符合单位的岗位需求，毕业生实际运用专业知识的能力比较强；进取心强，踏实肯干，具备团队协作精神；适应能力比较强，综合素质比较好，受到了用人单位的普遍好评。



用人单位对毕业生总体评价



专业知识运用能力评价



专业技能与岗位符合度评价

### 4. 毕业生成就

学校坚持以培养金融类应用型人才为办学目标，建校 63 年来，为金融系统及各行各业输送了 13 万多名毕业生，素有“广东金融界的黄埔军校”之美称。我校毕业生秉承“勤奋、求是、廉洁、开拓”的校训，在激烈的就业竞争中站稳脚跟，并在工作岗位上锐意进取、不懈努力，获得了单位和社会的肯定，赢得了“好用、顶用、耐用”三用人才的美名。

**【优秀毕业生一】**罗玉吨，银行专业 78 级。毕业后进入中国银行工作，孜孜不倦，学以致用，勇于创新，曾任中国银行海南省分行副行长、海南金元投资控股有限公司总经理、海南省中小企业信用担保有限公司董事长等职。现任中国银行总行文明优质服务督导组长。

**【优秀毕业生二】**黄海晖，金融学（国际金融）专业 87 级。现任贵州保监局纪委书记、副局长。推动出台的《交强险案件审理指导意见》，荣获全国保险业创新工作奖，并在全国予以推广。荣获“金融系统五一劳动奖状”荣誉称号。

**【优秀毕业生三】**杨启香，金融学（金融理财）专业 91 级。广东德盈金融控股集团有限公司董事长。2008 年创办广东德银投资管理有限公司，已发展成为具有一定规模和国内综合实力较强的独立第三方理财顾问有限公司，开创了独立财富管理行业新格局。

**【优秀毕业生四】**姚翠梅，工商管理系市场营销（物流管理）专业 2009 级。在校期间积极参加社会实践活动，毕业之后选择自己创业，成立广州腾海洋贸易有限公司，开创了一番新的天地。

**【优秀毕业生五】**李梦秋，外语系英语（商务管理）专业 2009 级。大学期间品学兼优，担任团支书、班长等职务，多次评为“三好学生”、“优秀学生干部”、获得“国家自强自立奖学金”等。现就职于广州龙文教育公司，晋升为少儿英语培训部主管。

**【优秀毕业生六】**戴凌，劳经系应用心理学（金融心理）专业 2009 级。该生在校期间品学兼优，多次参加全国大学生英语竞赛获奖。成功考入香港中文大学心理学专业就读研究生，并获多项奖学金。



## 七、本科教育教学工作的特色和经验

### （一）深化人才培养模式改革，大力推进协同创新

学校结合地方对应用型人才培养的需求，依托校企协同、校际协同、校政协同平台，不断探索新时期人才协同培养的创新模式，取得了明显的办学绩效。

#### 特色一：拓展校企协同平台，强化应用型人才培养

学校深入开展“课程+实习+就业”协同培养的探索与实践，不断拓展校企协同培养平台，体现了“理论教学与案例教学相结合、实践教学与企业应用相结合”的教学特色，提升了教学效果。2013年组建了“中信银行教学班”、“兴业银行教学班”、“信用担保教学班”、“佳信隆教学班”、“中兴微贷教学班”五个校企协同培养班，共招收263名学生，推高了其就业平台。学校组织“优秀校企协同培养班”评选活动，召开协同育人经验交流会，推广了校企协同育人经验。

#### 【案例1】完善“卓越金融理财师创新实验班”



\*学校会同国际 CFP 项目中心及相关部门探讨“卓越金融理财师创新实验班”的招生计划及人才培养方案。继续探索实践校企全程协同培养新模式。

## 【案例2】 参加第二届中国(广州)国际金融交易博览会，与越秀小额贷款公司签订战略合作协议



陆磊院长在大会论坛作专题演讲



学校与越秀小额贷款公司签订战略合作协议

## 【案例3】 改革教学模式 落实协同培养



★经贸系组织校企协同培养“信用担保班”学生到广州市财政局融资担保中心进行现场观摩教学，将校企协同培养落到实处，促进产学研的紧密结合。

## 特色二：持续开展校际协同，培养高层次人才

学校根据《广东金融学院和西南财经大学战略合作协议》的有关合作项目，2013年在金融系、会计系、工商管理系和保险系遴选第二批赴西南财大的交流生15名，让我校的优秀本科生可以享受到“211”大学的优质教学资源。



### 特色三：搭建跨境协同平台，培养国际化人才

#### 1. 与英国诺丁汉大学签署合作框架协议

为把我校建设成为广东省金融人力资源培育基地、南方金融智库，学校搭建与世界知名高校的协同创新平台，签署“广东金融学院——诺丁汉大学合作框架协议”。



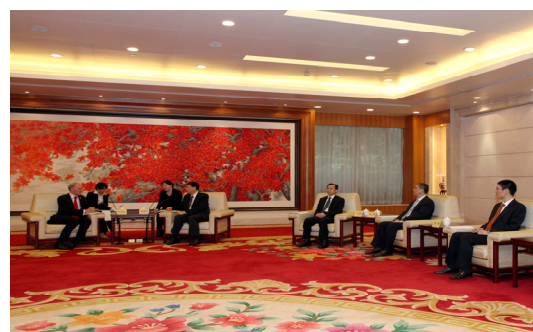
根据协议，两所高校将致力于广东金融高端人才的培养和相关科学研究，为广东金融强省建设和经济转型升级提供人才和智力支持。

广东电视台、南方日报、羊城晚报、广州日报等媒体对签约仪式进行了报道

\*广东省省长朱小丹会见了来粤签署“广东金融学院——诺丁汉大学合作框架协议”的英国诺丁汉大学校长大卫·格纳威。希望两校的合作能够充分发挥双方优势，面向广东金融业发展实际，把金融人才培养与科研相结合，帮助广东解决金融创新不足、金融人才缺乏的难题。



\*广州市市长陈建华认为双方的合作对培养金融中高端人才、提高广州金融业的人力资源专业水平有重要推动作用。广州市政府将提供优质服务，全力支持双方的合作。



## 2. 举办中外校际联合培养班

2013 年学校优化国际交流项目，完成国际教育教学制度的基本框架设计，搭建国际化人才培养平台，加大国际协同培养力度。制定并实施了《广东金融学院国际交流项目学生管理办法（试行）》、《国际交流学生出国前期培训课程教学管理办法》等制度，实现了我校国际教育项目教学管理、学籍管理、学生管理、留学事务管理与财务管理的规范化、制度化。2013 年，与我校正式签订或正在签署互认课程、互认学分、互授学位的国外合作大学有澳大利亚蒙纳士大学、美国波特兰州立大学、英国西英格兰大学、加拿大圣玛丽大学，瑞典林奈大学等十多所国外院校；同时，学校还积极推进长、短期国际交流项目。2012-2013 学年，我校就读国际班的学生人数达 176 人；参加境外实习项目（赴美带薪实习和德国 F+U 暨转岗实习与培训项目）、3+1 和 3+2 非学历交流项目的学生达到 77 人。

2013 年，学校获批招收外国留学生资格，标志着我校对外交流与合作工作迈上了一个新的台阶。

## 特色四：开展政校协同合作，提高学校综合办学水平

继 2012 年学校投入 60 万专项资金启动了“广东特色金融建设协同创新中心”、“保险产业发展协同创新中心”、“广东信用管理协同创新中心”、“中国南方金融法治协同创新中心”4 个协同创新中心进行培育后，2013 年又成立“粤桂农村金融和民生金融协同创新中心”，构建产学研协同创新平台；信用管理协同创新中心连续 4 年主办四届



华南信用管理论坛；金融法协同创新中心成功主办金融法论坛并创设了广东金融法学会；广东特色金融建设协同创新中心聘请了广东省原副省长宋海同志担任首席教授，并与广东金融高新技术服务区、广东省各金融机构开展金融科技深度合作。

**【案例 1】 成立“广东特色金融建设协同创新中心”**



\*2012年12月我校成立“广东特色金融建设协同创新中心”，致力于将“广东特色金融建设协同创新中心”作为“2011计划”（即“高等学校创新能力提升计划”）的重点培育对象，紧密围绕“广东特色、国家急需、全国领先”的目标，聘请宋海教授为该中心首席教授，领衔积极开展校政协同、校企协同、校校协同、校研协同，就广东特色金融建设开展覆盖教学、科研和服务政府与社会为一体的“政、产、学、研”协同创新活动。

\*“广东特色金融建设协同创新中心”将通过发挥协同体的综合优势，成为广东金融改革和创新的智库中心。

**【案例 2】 与揭阳市政府签订战略合作框架协议**

\*双方就金融发展规划、研究培训、建立民生金融研究院、选派干部挂职和教师调研、学生实习就业等领域开展广泛的合作，为推动揭阳经济社会发展提供智力和人才支持。此次政校合作，深化我校探索新时期金融人才协同培养的创新模式，提高综合办学水平。



### 【案例 3】 举办第三届华南信用管理论坛



\*论坛汇聚了全国信用管理领域理论与实务界的精英和政府部门领导、金融部门的高管，围绕广东社会信用管理体系建设、“政、银、担、企”合作共赢与创新发展、信用风险管理工具与手段创新、校企联合研发与信用管理专业人才校企联合培养新模式等相关议题进行了深入研讨和广泛交流。

\*论坛的成功召开，对宣传信用文化、传播信用管理新技术、新工具和新手段，加快推进广东省乃至整个华南地区的社会信用管理体系建设与发展起到了较好的促进作用，产生了积极的社会影响。

## （二）构建“递阶式”平台，实验教学内涵建设力求新突破

2013 年，我校金融学科实验教学中心成功跻身国家级实验教学示范中心建设行列。学校初步形成了以国家级实验教学示范中心建设为引领、省级



实验教学示范中心为支撑、校级实验教学中心为基础的多层次实验教学示范中心建设体系，构建了以“实验银行”、“金融 ERP”和“现代金融实战”三大实验教学平台为核心的“递阶式”实验平台，推动教学质量和科研水平不断提升。



2013 年，学校新增国家级实验教学示范中心建设单位和省级实验教学示范中心建设单位各 1 个，完成建设验收的省级实验教学示范中心 2 个。

表13 实验教学示范中心建设情况一览表

| 序号 | 名 称           | 级别  | 设立年份 | 备注  |
|----|---------------|-----|------|-----|
| 1  | 金融学科实验教学中心    | 省级  | 2005 | 已验收 |
| 2  | 管理学科实验教学中心    | 省级  | 2010 | 已验收 |
| 3  | 国际经济与贸易实验教学中心 | 省级  | 2012 | 建设中 |
| 4  | 保险学实验教学中心     | 省级  | 2013 | 建设中 |
| 5  | 金融学科实验教学中心    | 国家级 | 2013 | 建设中 |



为提高实验教学的有效性，学校不断加强实验教学内涵建设，力求新突破：在实验教学资源建设与实验项目开发方面，完成了金融 ERP（二期）、实验银行知识库系统开发、保险精算实验教学平台建设等重要实验教学项目建设；在课程开发与建设方面，开设了资金转移定价、资产负债管理、经济资本管理等多门独立实验课程，完成 6 本实验教材或实验指导书的编写工作，举办财富管理相关专业学习专题讲座 12 次，学生受益面广，社会效益逐步显现。

我校具有“大金融”特色的金融企业全景仿真综合实验教学平台，提高了实验教学示范中心建设层次，在业界和同类院校已发挥出较强的示范效应和辐射作用。在全国高校经管类专业实验室建设研讨会上

做了《基于协同创新的广东金融学院综合实验教学平台建设与实践》专题报告，分享我校以走校企合作、协同创新之路，搭建实验银行、金融 ERP、金



全国高校经管类专业实验室建设研讨会主题发言

融市场交易仿真三大实验教学平台为主线开展实验教学建设的体会，得到了与会专家的充分肯定和会议代表的积极响应。近两年，先后有 50 多所院校来校参观学习交流，实验教学平台建设取得的成果产生了广泛的影响力。

## 八、存在的主要问题及解决对策

### （一）存在的主要问题

尽管学校的改革发展与办学实践取得了较大成绩，但与经济社会发展对人才培养的需求相比，学校在改革发展进程中仍存在着一些问题和矛盾。

一是人才培养模式改革需要进一步深化。近年来，虽然学校的教育教学改革取得了较大成绩，但是人才培养模式还不能完全适应应用型人才的培养要求。人才培养方案、课程体系、实验与实践教育体系、创新与创业教育体系等还需要进一步完善；教学内容、教学模式、教学方法以及学生学业考核评价体系等也需要进一步深化改革。

二是高水平的师资队伍建设需要进一步加强。从学校目前师资队伍建设的整体看，教师的数量和质量可以满足人才培养的需要。但与创新强校的要求相比还有一定差距，人才队伍总量不足，高端人才引进与培养压力较大，师资队伍的整体结构有待进一步优化。

三是内部管理体制需要进一步深化改革。教学系的量化考核方案、教师聘任及考核机制等方面仍需进一步完善。

四是教学资源建设需要进一步加强。学校始终坚持教学工作中心地位，积极筹措办学经费，优先保证教学投入，办学条件得到了改善。但随着学校事业的快速发展，仍需要投入更多资金，以便更好地改善办学条件，不断丰富教学资源，充分满足教师教学与学生学习的需要。

## （二）主要解决对策

一是紧紧围绕应用型人才培养，进一步优化课程体系，加大课程结构的重组、调整力度，适度提高选修课比例，强化学生实践能力的培养，加大实验课程和实践教学的建设力度，切实提升学生的实践与就业创业能力；进一步加大对教学基础设施的投入力度，通过更新实验教学设备、加强校内外实习实训基地建设等措施，满足学生的实践技能培养需求，把应用型人才培养落到实处。

二是继续大力推进“人才强校”战略，加大引进培养力度，补充高学历、高水平师资，加快培养和引进中青年学科带头人和学术骨干，尤其是加快学科带头人和学术骨干的培养和引进。

三是注意提升软实力，着力推进文化传承创新。进一步挖掘广金文化的内涵，把传统文化与时代精神结合起来，不断创新发展；进一步加强校园文化建设，积极营造追求真理、追求科学、崇尚学术、崇尚创新的良好风气；不断完善内部治理结构和管理制度，积极推进现代大学制度建设，为学校健康发展提供有力的制度保障。

四是继续采取多种措施改善办学条件，关注资源的优化利用。2013年，学校投入1000万元建设了北校区运动场，通过引资兴建了可容纳800人的学生宿舍。下一步将继续完成北校区第三期学生公寓及公寓生活服务区建设；开拓筹资渠道，做好化债减负；科学理财，提高资金使用效益。通过深化共建体制、依托“产学研”合作等方式，不断获得新的资源，为学校持续发展提供有力保障。

# 结语

2013年是全面贯彻落实党的十八大精神的开局之年，也是学校实施“十二五”规划承前启后的关键一年。学校认真把握发展机遇，加快推进特色发展、内涵发展和创新发展步伐，以人才培养为中心的各项事业取得明显进展。今后将继续按照“提高教学质量求生存，狠抓学科建设上水平，培育优质资源求创新，深化体制改革促发展”的总体发展思路，积极探索和实践具有广东金融学院特色的高等教育道路。学校将致力于实现“十二五”规划目标，进一步求真务实、脚踏实地，以更加振奋的精神、更加务实的态度、更加有力的措施，为把学校建设成为特色鲜明的应用型高水平大学而努力奋斗！



附件:

### 《广东金融学院 2013 年本科教学质量报告》支撑数据

1. 本科生人数: 20768;

本科生占全日制在校生的比例: 99.79%

2. 教师数量及结构:

教师总数: 1006.5 人;

专任教师数: 915 人

师资队伍结构分析表

| 结构      |         | 人数  | 比例    |
|---------|---------|-----|-------|
| 职称结构    | 教授      | 104 | 11.4% |
|         | 副教授     | 221 | 24.2% |
|         | 讲师      | 489 | 53.4% |
|         | 助教      | 92  | 10.1% |
|         | 未定职称    | 9   | 1.0%  |
| 学历结构    | 博士      | 182 | 19.9% |
|         | 硕士      | 522 | 57.0% |
|         | 本科      | 170 | 18.6% |
|         | 本科以下    | 41  | 4.5%  |
| 年龄结构    | 35 岁以下  | 406 | 44.4% |
|         | 36-45 岁 | 315 | 34.4% |
|         | 46-55 岁 | 169 | 18.5% |
|         | 56 岁以上  | 25  | 2.7%  |
| 学缘结构    | 本校毕业    | 1   | 0.1%  |
|         | 外校毕业    | 914 | 99.9% |
| 专任教师总人数 |         | 915 | —     |

3. 当年本科招生专业总数: 28 个

4. 生师比: 22.0

5. 生均教学科研仪器设备值: 4313 元

6. 当年新增教学科研仪器设备值: 844.93 万元

7. 生均图书: 72.4 册

8. 电子图书：144 万种；

电子期刊种数：1.2 万种

9. 生均教学行政用房：6.94 平方米；

其中生均实验室面积：0.29 平方米

10. 生均本科教学日常运行支出：1,659 元

11. 本科专项教学经费：2,579.49 万元

12. 生均本科实验经费：360 元

13. 生均本科实习经费：82 元

14. 全校开设课程总门数：929 门

15. 实践教学学分占总学分比例：

| 学科门类   | 工学    | 理学    | 管理学   | 经济学   | 法学    | 文学    |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 占总学分比例 | 42.9% | 27.0% | 23.2% | 22.3% | 20.6% | 18.0% |

16. 选修课学分占总学分比例：

| 学科门类   | 工学    | 理学    | 管理学   | 经济学   | 法学    | 文学    |
|--------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 占总学分比例 | 24.5% | 21.7% | 22.0% | 22.5% | 21.8% | 22.4% |

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：94.2%

18. 教授主讲本科课程占总课程数的比例：11.6%

19. 应届本科生毕业率：98.2%

20. 应届本科生学位授予率：98.18%

21. 应届本科生初次就业率：97.76%

22. 体质测试达标率：90.5%

23. 学生学习满意度：99.01%（学生网上评教，成绩在 85 分以上的教师比例）

24. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）：93.2%（问卷调查）

25. 其他与本科质量相关数据:

学生转专业人数比例: 1.33%

校外实习基地数: 72 个

学生补考人次: 5642 人次

学生重修人次: 1221 人次

